



VÝROČNÍ ZPRÁVA

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ARCHA

za školní rok 2018/2019

Č.J.: 002-2010-2019

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, §7.

Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2019, není-li uvedeno jinak.

Název školy, sídlo, IČO: Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA, Petroupim 49, 256 01 Benešov, IČO 63822211

Zřizovatel: Pražská diecéze Církve československé husitské, V Tišině 3, Praha 6, IČO 69059632

Druh školy: Církevní alternativní škola umožňující propojení mateřské školy a základní školy. Mateřská škola je s celodenním provozem.

Ředitelka: Mgr. Jitka Hřebecká

Celková kapacita: 24 dětí MŠ
75 žáků ZŠ

Webové stránky: www.skolaarcha.org

E- mail: skolaarcha@skolaarcha.org

Telefon k ředitelce školy: 311 440 246

Datová schránka: f6uxssw

Obory vzdělávání: Základní škola a Mateřská škola

Místo poskytovaného vzdělávání: Petroupim 49 a 74, 256 01 Benešov

Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2015/2016: žádné

Odborová organizace: Na škole nebyla založena odborová organizace

Zastřešující organizace: ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů církevních škol

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Církevní základní a mateřská škola ARCHA je projekt alternativní církevní školy, který umožňuje propojení mateřské školy s 1. a 2. stupněm školy základní. Kapacita školy je

- MŠ – 24 dětí
- ZŠ – 75 žáků.

Základní škola není vzhledem ke kapacitě školy a k cílům projektu naplněna běžným způsobem. 1. stupeň pracuje malotřídní formou, na 2. stupni nejsou ročníky plně obsazeny a zřizovatelem je povolen nižší počet žáků v jednotlivých třídách. Nižší počet žáků umožňuje maximální individualizaci vzhledem k potřebám dětí. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou třídy druhého stupně v maximálně možné míře na výuku spojovány.

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. K dopravě dětí do školy je možno využít mikrobus, jehož provoz zajišťuje Sdružení rodičů.

Škola se nachází v pronajatých prostorách bývalé obecní školy a v části budovy obecního úřadu. Prostory jsou maximálně využívány pro činnosti a potřeby dětí, škola usiluje o jejich funkční uspořádání s ohledem na realizaci školního projektu. Zařízení je účelné, podnětné a je podle možností obnovováno a doplňováno. Zároveň působí útulně ve snaze navodit klidnou atmosféru, přispívající k pocitu bezpečí dětí. Zázemí pedagogů je součástí těchto prostor. Mateřská škola a některé třídy základní školy sousedí, děti se setkávají na společné, herními prvky vybavené chodbě. Místnosti jsou vybaveny tak, aby každý žák měl prostor pro vlastní individuální práci a zároveň aby byl zajištěn

prostor pro skupinové činnosti (koberec, centrální stolky). V souladu s pojetím výuky jsou v jednotlivých místnostech vyčleněny odborné koutky – centra činností – např. počítačové, pokusnické (chemický stůl), pracovní (dílna), relaxační a herní. V přízemí budovy bývalé obecní školy je tělocvična vybavená pro potřeby MŠ i ZŠ. Škola využívá obecní multifunkční hřiště, které je v její těsné blízkosti.

Provozní doba školy je popsána v provozní řádu školy, vychází vstříc potřebám rodičů a zohledňuje jízdní řád mikrobuse. Škola je otevřena od 7:00 do 17:00. Škola zajišťuje dětem mimoškolní a zájmové aktivity v rámci školní družiny a školního klubu, snaží se dle možností nabízet žákům zájmové kroužky k rozvoji jejich schopností a zájmů. Škola také žákům nabízí volitelný předmět Biblická pátrání.

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA propojuje mateřskou a základní školu. Základní škola pracuje v maximální možné míře na principu malotřídních škol. Základní a mateřskou školu spojuje společné kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ARCHA a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ARCHA.

Filozofie školy vychází ze základních křesťanských principů. Dítě je přijímáno jako dar, je respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi. To umožňuje individuální vzdělávání dětí nadaných i integraci dětí zdravotně či jinak znevýhodněných.

Předškolním dětem umožňuje tento typ zařízení vnímat školu jako známé místo, přirozeně, jako prostředí se stejnými základními pravidly, se stejnými rituály, se známými dětmi i dospělými.

Škola nabízí alternativu v přístupu k dítěti i v používaných výukových metodách, zohledňujících poznatky o fungování mozku a požadavky, jež na děti klade život v 21. století. Tento způsob výuky umožňuje věnovat se nejen výukovým, ale i výchovným tématům, pomáhá dětem v budování hodnotového žebříčku a postojů.

Místa,, ze kterých dojíždí naši žáci 2018/2019

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, ale je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. Ve školním roce 2018/2019 to byly obce: Benešov, Bělčice, Boušice, Budkov, Bystřice, Čeňovice, Čerčany, Dalovy, Hrusice, Chrást, Konopiště, Mrač, Myslič, Neveklov, Okrouhlice, Ostředek, Phov, Petroupec, Petroupim, Poříčí nad Sázavou, Přestavky, Soběhrdy, Teplýšovice, Věžničky, Vranov, Vranovská Lhota. Velkou část dětí přiváží školní autobus zajišťovaný Sdružením rodičů. Vzhledem k omezeným možnostem veřejné dopravy škola přizpůsobuje rozvrh hodin a provoz linkovým autobusům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výchozím materiálem pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní i předškolní vzdělávání je původní projekt ARCHA (1996). **Teoretický základ výchovně vzdělávací práce** tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání a Rámcový program pro základní vzdělávání, pedagogika J.A.Komenského, M. Montessori, osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, model otevřeného vyučování, integrovaná tematická výuka S. Kovalikové, jenský plán Petera Petersena, projekt Svobodná Komenského škola (experiment MŠMT ČR č.j. 27 429/22), Kurikulum podpory zdraví v MŠ a projekt Zdravá škola. Stěžejní myšlenky citovaných vzdělávacích programů jsou k dispozici ve školní pedagogické knihovně.

Výuka je dle možností prováděna ve věkově smíšených skupinách. Zastáváme názor, že toto přirozené propojení věkových skupin lépe napomáhá rozvoji dovedností – kompetencí, pomocí kterých se

dnešní žáci budou moci uplatnit a prosadit v osobním i pracovním životě – umět se domluvit, spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět přijímat odlišnost druhého.

Proto učíme děti

- samostatně myslet
- vyjadřovat své pocity
- pracovat s informacemi
- pracovat v týmu
- přijímat každého takového, jaký je
- poznávat Boží lásku a předávat ji okolnímu světu
- ovládat klíčové učivo a umět ho používat, aplikovat

Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, jsou přijímáni jako partneři. Mají možnost účastnit se dění ve škole i osobně se na něm podílet – zapojovat se do jednotlivých projektů, vyjadřovat se ke kurikulu, ročnímu plánu školy a režimu školy. S rodiči se pedagogové scházejí pravidelně každý měsíc a navíc při nepravidelných společných akcích – slavnostech, dílnách, či výletech. Vyučující jsou navíc rodičům a dětem k dispozici v konzultačních hodinách.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

- Škola sídlí ve dvou budovách. Mladší žáci a děti MŠ v pronajaté části obecní budovy školy č.p.49 (v letošním roce MŠ a 1.-2. ročník). Starší žáci v pronajaté části budovy obecního úřadu č.p. 74 (v letošním roce 3. – 9. ročník).
- Všichni žáci školy od 3.ročníku mají k dispozici počítačovou síť(1.-2. ročník pracuje na počítačích nejméně 1x týdně) , na níž mají stálý přístup při výuce všech předmětů po dohodě s vyučujícím. Každá učebna je navíc vybavena nejméně jedním počítačem s připojením na internet, který je k dispozici vyučujícím. Pro výuku je k dispozici celkem 22 počítačů, rovnoměrně přistavených v jednotlivých učebnách. Většina vyučující má pro svou práci k dispozici školní notebook. Škola postupně pracuje na zajištění školních notebooků pro práci každého vyučujícího. Počítačová síť pro děti byla v tomto roce dle možností obnovena. K výuce mají vyučující a žáci k dispozici dataprojektor umístěný v učebně prvního i druhého stupně.
- Ve škole je také pro výuku interaktivní plazmová dotyková obrazovka na mobilním stojanu, která je tak použitelná k výuce v MŠ i na obou stupních ZŠ.
- Škola má dva výkonné kopírovací stroje (sponzorský dar rodičů), které jsou umístěny na chodbě školy (v každé budově jeden) a jsou tak dobře přístupné všem vyučujícím i žákům. Kopírování žáků je povoleno po dohodě a s dohledem vyučujících. Tento stroj zároveň slouží jako černobílá tiskárna ovladatelná bezdrátově přes wifi síť.
- K hlavnímu serveru jsou také připojeny 2 barevné inkoustové tiskárny použitelné pro výuku a v MŠ laserová barevná tiskárna.
- Škola pro tělesnou výchovu využívá zejména obecní hřiště, které je za prostředky Evropské unie zrekonstruované nebo okolní přírodní terén. V případě nepřízně počasí probíhá tělesná výchova v malé, špatně vyhovující tělocvičně. Proto často organizujeme tělesnou výchovu také v účelově pronajatých sportovištích (bazén, squash centrum, bowling centrum, zimní stadion, sjezdové a běžecké tratě...). Mimo to často v rámci tělesné výchovy vyrážíme do okolního terénu.
- Ke stravování dětí a žáků využíváme školní jídelnu obecní mateřské školy, která se nachází ve stejné budově, jako třídy pro menší děti.
- Výuku pracovních činností, informační a sdělovací techniky, chemie a dalších přírodních věd škola realizuje v souladu s ŠVP v plně vybavených odborných koutcích.

- V budově č.p.74 je dětem k dispozici pro výuku i odpočinek zastřešená terasa s přímým vstupem ze školní třídy.
- Všechny děti i žáci školy mohou pod dohledem vyučujících a také v rámci ŠD a ŠK využívat obecní hřiště a školní zahradu. Ta je ke společnému využití s obecní MŠ.

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je ze zákona povinná. Její doporučení složení je dáno zákonem. Za zřizovatele byla členkou Kateřina Poláková, za rodiče Libuše Vondráčková. Za vyučující Mgr. Jitka Wagnerová.

Pravidla jednání jsou dána zákonem a vnitřním předpisem rady.

REŽIM ŠKOLY

Škola měla v tomto školním roce tyto třídy – předškolní, 1.stupeň 1.-2. ročník, 1.stupeň 3.-5.ročník, 6., 7., 8. a 9.ročník.

Při některých aktivitách pracovaly všechny skupiny společně – některá ranní setkání, odpolední zájmové činnosti, výlety, společné slavnosti, celoškolní projekty.

Na některé předměty a projekty byly třídy propojeny tak, jak to bylo pro výuku funkční a přínosné.

Škola byla otevřena od 7,00 do 17,00 hod., děti přicházely podle dopravního spojení a individuálních rozvrhů. Společná práce byla zahajována v 8,15 ranním setkáním, které bylo i začátkem vyučování školních žáků.

Nabídka zájmových kroužků při školní družině a školním klubu:

- Hra na kytaru (3.-7.r.)
- Keramika (1. – 6.r.)
- Hra na klavír (2.-9.r.)

Škola navíc zaměřovala jednotlivé dny školního klubu na tematická odpoledne, aby si žáci mohli volit podle zájmu. Škola umožňovala všem žákům školy navštěvovat po domluvě a povolení vychovatelů pobývat ve školní družině i školním klubu podle svého zájmu a chuti, nálady se skupinou, kterou si daný den vybrali. Po odjezdu druhé várky školního mikrobuse zůstával ve družině a klubu celkem jen jeden vychovatel a příslušní asistenti. Toto bylo dostačující pro malý počet žáků, kteří ve družině a klubu zůstávali.

Škola nabízela výuku volitelného předmětu Biblická pátrání.

Výchovně vzdělávací práce MŠ byla nadstandardně rozšířena o pravidelnou možnost práce s keramickou hlinou.

Všechny skupiny (MŠ i ZŠ) pracovaly podle celoročního tématu – Spojené světy. Téma zejména zohledňovalo velký projekt o obnovu školní zahrady. Projekt zastřešila Nadace Proměny a na obnovu zahrady přispěla částkou 800.000,-Kč

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obsah vzdělávání vycházel pro MŠ z RVP PV č.j.: 010-3108-2012, ŠVP PV ARCHA a celoročního tématu. Pro ZŠ z RVP ZV č.j.:003-2608.2013. Od 1. 9. 2016 škola zpracovala pro 3.- 5. a 8.-9.ročník

dodatek ke stávajícímu ŠVP č.j.. 003-2608-2013/1 (rozhodnutí MŠMT) a pro 1.-2. a 6.-7. ročník nové ŠVP č.j.:009-2608-2016. Toto nové ŠVP bude postupně využíváno pro vzdělávání celé školy tak, jak budou žáci školy postupovat do vyšších ročníků. Všechny aktuální ŠVP jsou volně k nahlédnutí v chodbě školy v patře budovy č.p.74. Další výtisk je k nahlédnutí u ředitelky školy. Škola ŠVP záměrně nezveřejňuje na webových stránkách, jde o autorské dílo pedagogického sboru.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 003-2608-2013/1 PLATNÝ PRO 4.-5. A 9. ROČNÍK

1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	8	7+1	7	7	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4+1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS časová dotace je navýšená o 1 dispon.hodinu v každém ročníku na průřezové téma Environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
Celková časová dotace		22	22	24	25	25

Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1
--------------------	------------------------	---	---	---	---	---

2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ		4	4	4	3 +1
	Archáček - ARCH	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	1	1	1	1
	Anglický jazyk -ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUJ/NEJ			2	2	2
	Konverzace v anglickém jazyce - KAJ					1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		1	1	1	1
Člověk a společnost	Historie - HIS	Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis	2	2	2	1 +1
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV				1	
Člověk a příroda	Člověk a příroda - CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, časová dotace je navýšená o 1 dispon.hodinu v 6.7.a9.r. na průřezové téma Environmentální výchova	5+	5+1	6	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1

	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ		-	-	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	1	1
Celková časová dotace			28	30	32	32
Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP		1	1	1	1

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni odpadá tradiční dělení na jednotlivé předměty. Učivo je nabízeno v tématických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Pro kontrolu jsou odučené hodiny měsíčně zapisovány do kontrolních tabulek. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90minutový blok nebo 45minutový blok.

V průběhu 90minutového učebního bloku mají žáci po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více předmětů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – Já a svět, Člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy týdnem ekologické výchovy v některém z Center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům.

Běh školy je pro všechny skupiny žáků dán rozvrhem činností, který je funkční a více odpovídá životní realitě. Rozvrhem stanovené činnosti probíhají v těchto formách:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ

ZŠ

- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
 - úvodní hra (1.stupeň)
 - debata o problému
 - stanovení potřebných kroků
 - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

nepřavidelné formy práce:

- komunitní kruh

- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu
- projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
- příprava slavností
- psaní knížek k probíranému tématu
- výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
- tématicky zaměřené vycházky
- „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod. Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě.

Nepravidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tématického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti (Slavnost stánků, Vánoce, Velikonoce, Den rodiny, Slavnost učení), společné pro celé společenství školy

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. V uplynulém školním roce pobývala škola v termínu 5. – 9. 9. 2015 ve středisku Vespolek u Jindřichova Hradce.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 009-2608-2016 PLATNÝ PRO 1.-3. A 6.-8. ROČNÍK

1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	7	7+1	7	6	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	0	0	0+1	0+1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS časová dotace je navýšená o 1 disponibilní .hodinu v každém ročníku na průřezové téma environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
	Osobnostní a sociální rozvoj - OSR časová dotace je navýšená o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku na průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1

Celková časová dotace		21	22	25	25	25
Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1

2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	4+1	4+1	4	3+1
	Anglický jazyk –ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUJ/NEJ				3	3
	Konverzace v anglickém jazyce – KAJ					0+1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		0+1	0+1	0+1	1+0
Člověk a společnost	Historie - HIS		2	2	2	1+1
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV	V osmém ročníku předmět zahrnuje některé vzdělávací výstupy výchovy ke zdraví Zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0 +1	0 + 1
Člověk a příroda	Člověk a příroda – CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, a částečně výchova ke zdraví. V 5.a 6. ročníku navýšení o 1 disponibilní hodinu na průřezové téma environmentální výchova	5+1	5+1	7 Z toho 1 hodina z VYZ	6 Z toho 1 hodina z VYZ
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ	Přerazeno do vzdělávací oblasti Člověk a příroda	-	-	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	0+1	1
Celková časová dotace			29	29	32	32

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni je učivo nabízeno v tematických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90 minutový blok nebo 45 minutový blok.

V průběhu 90 minutového učebního bloku nebo projektové výuky se pracuje dle potřeby, žáci mají po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku, po tuto dobu neplatí běžný školní rozvrh.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více vzdělávacích oborů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – já a svět, člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro děti MŠ a žáky obou stupňů školy adaptačním programem, jehož náplní je stmelení kolektivu, znovuoobnovení či vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli pomocí společných zážitků a týmových aktivit. Současně je kladen důraz i na environmentální témata.

Denní vzdělávací práce je zejména pro menší děti (MŠ a 1. - 2. ročník) dána sledem činností, které lépe než běžný rozvrh hodin odpovídají dennímu běhu. Starší školáci pracují těmito formami jen částečně, podle toho, jak jim to umožňuje střídání vyučujících při výuce.

Pravidelné formy práce ZŠ tak, jak jdou v běhu dne po sobě:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ
- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
 - úvodní hra
 - debata o problému
 - stanovení potřebných kroků
 - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

Nepravidelné formy práce:

- komunitní kruh
- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu
- projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
- příprava slavností
- psaní knížek k probíranému tématu
- výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
- tematicky zaměřené vycházky
- „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod. Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě a podobně.

Nepravidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tematického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti společné pro celé společenství školy

Škola využívá 1 hodinu týdně disponibilní časové dotace na 1. stupni v rámci vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální rozvoj. Předmět nevychází z konkrétní vzdělávací oblasti, jeho vzdělávací obsah může být upravován podle individuálních potřeb žáků, případně studijní skupiny. Jeho koncepce se zaměřuje na realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, a také na podporu žáků v jejich osobnostním rozvoji podle jejich individuálních potřeb. Tento rozvoj je v rámci 1. období vzdělávání soustředěn zejména na zvládnutí dovedností číst, psát a počítat (zvládnutí trivia), které jsou nezbytným předpokladem pro další vzdělávání. Ve druhém období může být obsah tohoto předmětu zaměřen tak, aby žák dosáhl závazných výstupů a klíčových kompetencí těchto období.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. V uplynulém školním roce pobývala škola v termínu 5. – 9. 9. 2015 ve středisku Vespolek u Jindřichova Hradce.

CÍRKEVNÍ ZAKOTVENÍ ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Pražská diecéze Církve československé husitské.

Pojetí dítěte vychází ze základních křesťanských principů. Každé dítě je přijímáno jako dar od Boha, jako jedinečná osobnost, je tedy respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi.

Škola je složením svých žáků a jejich rodin ekumenicky založená. Někteří naši žáci pocházejí z křesťanských rodin, které se hlásí k husitské, evangelické, českokobratrské či katolické církvi. Nemalá část našich žáků pochází z rodin, které se k žádné církvi nehlasí, ale přesto své děti vedou k základním křesťanským hodnotám. I z tohoto důvodu pojímá škola náboženskou výchovu maximálně nenásilně – snaží se dětem otevírat cesty k víře a ponechávat jim svobodu v dalším směřování. Současně škola nabízí dětem prožitek každodenního křesťanského života. Konkrétní prožitek může dítě oslovit více než pouhý výklad.

Děti mají možnost poznávat víru jako životní princip, ve škole jsou denně seznamovány s praktickými projevy křesťanské víry. Pedagogové jim otevírají cestu svým osobním příkladem, prožitkem slavností s duchovním obsahem a společným prožitkovým učením.

Školním rokem se prolínají slavnosti, které jsou podstatné pro život jednotlivých církví a vyznání.

- V říjnu škola společně s rodiči chystá a prožívá díkůvzdání inspirované Slavností stánků.
- V prosinci je období adventu vždy zahájeno společným setkáním před první adventní nedělí. Celý prosinec bývá v různých vzdělávacích předmětech napříč ZŠ, ale i v MŠ zaměřen na obrácení se do sebe, rozjímání, přemýšlení o své osobě. Vyzdvihujeme duchovní obsah Vánoc - Ježíšovo narození jako dar Boží lásky světu. Vrcholem tohoto období bývá Vánoční slavnost.
- V čase Velikonoc prožíváme s dětmi různými způsoby velikonoční příběh, jehož vrcholem je událost Kristova vzkříšení.
- Květen prožíváme jako svátek rodiny.

- V červnu vrcholí školní rok Slavností učení v duchu hesla Jana Amose Komenského - Škola hrou.

V průběhu školního roku procházíme dalšími většími či menšími projekty nebo tematickými celky, zaměřenými na připomenutí důležitých a pro děti uchopitelných křesťanských svátků. Nejde pouze o informativní výukové celky, jde o prožití podstaty daného svátku, otevření ho chápání dětem, osvětlení představy o činech konkrétních osob, které si dnes připomínáme.

Celý školní rok tradičně zahajujeme slavnostní bohoslužbou.

Jednou týdně se děti z prvního stupně scházejí na Biblická pátrání, která jsou nepovinným předmětem.

Každý školní den zahajujeme chvalozpěvem, který má dětem pomoci uvědomit si, že nový den je Božím darem a také novou příležitostí pro každého.

Škola zaměstnává dva faráře husitské církve, kteří jsou pravidelně dětem i vyučujícím k dispozici při řešení otázek víry.

ORGANIZACE VÝUKY

Pro efektivní fungování školy je důležité participativní a týmové řízení školy. Vedení školy podporuje participaci všech pracovníků školy na organizaci a vedení, podporuje jejich iniciativnost, zapojuje je do rozhodování o zásadních otázkách rozvoje školy a školního programu.

Propojenost různých stupňů vzdělávání a různých ročníků vede k nutnosti týmové spolupráce všech členů pedagogického sboru. Tato spolupráce je umožňována formou pravidelných i mimořádných porad, interních porad učitelé stále hledají efektivní formy průběžné komunikace.

Výchovně vzdělávací proces je organizačně zajištěn:

- ředitel/ka školy
- statutární zástupce/kyně ředitele, koordinátor/ka ŠVP
- školní poradenský tým (pracovníci školního poradenského pracoviště, ředitel/ka)

Školní poradenské pracoviště je podle aktuálních personálních možností školy zastoupeno metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným – kariérním poradcem, třídními učiteli, koordinátorem ŠVP, učiteli výchov.

Vyučování bylo zahajováno v jednotlivých třídách společným setkáním všech přítomných v ranním kruhu, kde se všichni vzájemně pozdravili, zpěvem poděkovali Bohu, sdělili si aktuální informace, případně téma dne či dlouhodobějšího celku.

Po kroužku se předškolní děti věnovaly ve své třídě hrám a připraveným činnostem. Žáci 1. stupně dle možností zahajovali práci společným plánováním denní práce nebo společnou hrou, která byla úvodem následující práce. Tato hra měla za cíl procvičovat pozornost a podporovat aktivním pohybem následnou mozkovou činnost. Žáci 2. stupně zahajovali práci debatou o problému, který se chystali řešit, přípravou potřebné literatury či vyhodnocením domácích prací. Žáci pracovali střídatě skupinově nebo individuálně, podle charakteru probíraného učiva. Mohli si vzájemně radit a pomáhat, bylo-li to v souladu s cílem práce, žáci sami volili, zda chtějí pracovat sami nebo ve skupině. Střídala se práce v lavici s prací na koberci, u počítače, u tabule, nebo venku. Běžnou součástí výuky bylo vyhledávání a třídění informací, debata k tématu s obhajobou názorů či proti-argumentací. Tím se žáci učili formulovat svá stanoviska, obhajovat svůj názor, spolupracovat, plánovat si práci. Při skupinové práci byly někdy skupiny vytvořeny podle věku dětí a úkoly odpovídaly možnostem členů dané skupiny, jindy byly skupiny smíšené a úkoly si samy rozdělovaly podle předpokládaných schopností každého jednotlivce.

Kromě velké přestávky v trvání 20 – 25 minut, kterou mohli žáci trávit venku, měli žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně odpočívat. Výjimkou byli žáci prvního ročníku, kteří velkou přestávku zpravidla naplnili svačinou a toaletou či krátkou spontánní hrou.

Týdenní práce bývá na prvním stupni ukončována AHA kroužkem v pátek. Cílem je podpořit žáky uvědomit i co nového se v průběhu týdne naučili.

Druhý stupeň ukončoval evaluací zpravidla každý výukový celek (ten zahrnuje často více vyučovacích hodin).

Všichni žáci 1. stupně ZŠ pracovali podle věku a možností s denními nebo týdenními plány. Žáci druhého stupně práci plánovali v souladu s rozvrhem hodin dle probíraných témat.

V době odpočinku měli žáci možnost hrát různé společenské hry či pobývat pod dohledem na školní zahradě nebo obecním hřišti.

V odpoledních hodinách pobývali žáci 1.- 3. ročníku I. stupně ZŠ ve školní družině, žáci 4.-5. ročníku v klubu financovaném z dotace EU a žáci II. stupně ve školním klubu. Všechny zájmové instituce se svým programem nabízely činnosti navazující na téma a průběh výuky v ZŠ. V rámci ŠD a ŠK žáci školy v maximální míře pobývali venku na školní zahradě, hřišti, na louce, v lese.

VELKÉ PROJEKTY

Většina z projektů byla realizována v souladu s ročním tématem – Spojené světy

Archa se stala příkladem inspirativní praxe ČŠI

Žáci se tradičně účastní charitativní Tříkrálové sbírky

Děti z MŠ a žáci školy společně s rodiči a pedagogy pokračovali ve spolupráci s obecní MŠ připravovat proměnu školní zahrady, zahájili tak víceletý projekt Spojené světy. Tento projekt je realizován i s obcí Petroupim a Soběhrdy. Tohoto projekt je spolufinancován nadací Proměny Karla Komárka částkou 800.000,-Kč.

Škola získala dotaci na financování školního klubu a příměstských táborů ve výši 2.040.000,- Kč od Evropské unie na tři roky provozu.

Škola uspěla v projektu zjednodušeného financování MŠMT na vzdělávání učitelů, sociální pedagožku a speciální pedagožku do MŠ, koupi školních tabletů. Projekt se rozběhne od 1.9.2019.

Pozici asistenta pedagoga v MŠ škola financuje z grantu CČE po dobu jednoho roku.

Škole dlouhodobě pomáhá DM Drogerie, pracoviště Benešov, v rámci dobrovolnických dnů svých zaměstnanců.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V tomto školním roce 2018/2019 Archu navštěvovalo celkem 75 dětí

- MŠ – 24 dětí
- ZŠ – 55 žáků z toho:
 - 1.ročník - 11 žáků (z toho se 2 žákyně po ukončení druhého ročníku odstěhovaly)
 - 2.ročník – 5 žáků (z toho se jeden žák po skončení roku odstěhoval)
 - 3.ročník – 9 žáků (z toho se jedna žákyně po skončení roku odstěhovala)
 4. ročník – 7 žáků

5. ročník – 5 žáků (z toho jedna žákyně přistoupila v průběhu roku)
6. ročník – 10 žáků (z toho jedna žákyně vzhledem ke svému sportovnímu talentu trávila zimní měsíce na horách a byla tak po tu dobu žákyní jiné školy, po skončení sezóny se opět stala naší žákyní)
7. ročník – 4 žáci
8. ročník – 1 žákyně
9. ročník – 3 žáci (z toho jeden žák vzhledem ke svému sportovnímu talentu trávil zimní měsíce na horách a byl tak po tu dobu žákem jiné školy, po skončení sezóny se opět stal naším žákem)

Škola v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovala v souladu s platnou legislativou. Podle doporučení o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byli vzdělávání podle platné legislativy po 1.9.2016, z toho 17 žáků bylo vzděláváno s podporou individuálního vzdělávacího plánu, osm žáků i s podporou asistenta pedagoga.

O všech dětech si vyučující vedou záznamy o vzdělávacích výsledcích a pedagogickém pozorování.

Všichni žáci ZŠ byli hodnoceni slovně. Od osmého ročníku dostávají žáci vedle slovního hodnocení i klasifikaci známkami. Také v případě přechodu na osmileté gymnázium nebo jinou ZŠ je žák na žádost dané školy hodnocen i v pátém ročníku slovně i známkami.

Všichni žáci ZŠ postoupili do vyššího ročníku.

Žáci devátého ročníku byli přijati na střední školy, které si vybrali. Z pátého ročníku odešla jedna dívka na víceleté gymnázium.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKU

Do mateřské školy byly děti přijímány v rámci zápisu podle stanovených kritérií. Do MŠ jsme přijali všechny zájemce. Pro rok 2019/20 bude mít MŠ sniženu kapacitu na 20 dětí (z důvodu stěhování do menší třídy). 18 dětí bylo přijato na plnou docházku, 4 děti se dělí o 2 sdílená místa

Do prvního ročníku naší ZŠ se hlásilo celkem 9 předškoláků. Z tohoto dvě děti z jiné než naší MŠ. Děti z naší MŠ se do naší ZŠ přihlásily všechny, v počtu 7 předškoláků. Navíc byl jedné dívce udělen odklad školní docházky.

Všichni zájemci (tedy celkem 9) nastoupí do prvního ročníku naší ZŠ.

Přijetí žáků do vyšších ročníků v minulém roce (přestupy) je popsáno v kapitole výsledky vzdělávání žáků. Pro následující školní rok se situace mění takto:

Od 1.9.2019 do třetího a do pátého ročníku přistoupí po jednom žákovi.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

V uplynulém školním roce se v naší škole nevzdělávalo žádné dítě z rodiny cizinců nebo národnostních menšin. Pouze jedno dítě z MŠ a jeden žák ze ZŠ jsou ze smíšeného, česko-amerického manželství.

EVALUACE

Užívané prostředky evaluace:

Hodnocení žáků – v souladu se školským zákonem byli žáci hodnoceni koncem 1. a 2. pololetí.

- Ve čtvrtletí dostali všichni žáci školy souhrnné, neformální slovní hodnocení.
- V průběhu roku jednotliví vyučující probírali výsledky práce se žáky a jejich rodiči osobně, případně rodiče informovali písemně.

- Vnitřní rozbor – Skupinové i individuální hodnocení roku žáky i učiteli na konci školního roku je východiskem pro sestavení plánu pro příští školní rok.

Formy evaluace:

- žákovský dotazník (2x ročně)
- záznamové archy evaluace, které jsou součástí ŠVP
- rodičovská anketa (podle kritérií evaluace škol podporujících zdraví – 1x za dva roky)
- fotodokumentace - zachycení momentů či nalezených zajímavostí bylo účinným prostředkem sebereflexe pro děti i pro učitele. Děti si díky fotografiím připomínaly poznatky a prožitky z výuky v přírodě i ve škole. Fotodokumentace umožnila zachytit i výtvary dětí, jež nelze dlouhodobě uchovat. Také pro rodiče byly fotografie prostředkem seznamování se s činnostmi žáků a způsobem práce ve škole. Některé fotografie jsou se souhlasem zákonných zástupců zveřejněny na webu školy.
- portfolia – žáci od MŠ až po 2.stupeň si zakládali své práce, které nebyly zapsány v pracovních sešitech.
- školní časopis – vypovídal o schopnostech jazykového i grafického zpracování, výběr obsahu prozrazoval zaujetí žáků probíranou tematikou a vypovídal i o získaných znalostech a dovednostech

Oblasti evaluace:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.
- Uspokojování potřeb žáků (škola vychází z Maslowovy pyramidy potřeb)
- Efektivita vzdělávacího procesu.
- Bezpečné školní klima.
- Spolupráce s rodiči.
- Materiální zabezpečení výuky
- Efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

DALŠÍ OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V uplynulém roce se škola účastnila Scio testů 6.- 9.ročník.

VÝSLEDKY KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Poslední hloubková kontrola ČŠI proběhla na škole v termínu 6. – 8. 12. 2018. Inspekční zpráva je vyvěšena na webu ČŠI

Archa se stala příkladem inspirativní praxe ČŠI

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Archu v tomto školním roce navštívilo několik jednotlivců, žijících v zahraničí, v rámci projektu Cizinec do školy. S dětmi strávili několik hodin, děti jim připravili občerstvení, oni vypravovali v angličtině o svém životě v jiných zemích.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola se v souladu se svým ŠVP snaží působit na své žáky a to zejména zvýšenou pozorností k řešení jejich osobních, osobnostních a vztahových problémů. Úzce spolupracuje v této oblasti také s rodiči žáků. Pedagogové školy se také snaží poskytovat dětem podporu duchovního charakteru, která žákům pomáhá vyrovnávat se s náročnými životními situacemi. Důležitou součástí práce školy je projekt patronství, který je realizován napříč celou školou (MŠ a ZŠ) a který umožňuje každému dítěti zažít pocit přijetí skupinou i pocit, že je pro ni přínosem. Tímto přístupem se škola daří předcházet případným problémům a rozvoji sociálně patologických jevů.

Škola poskytuje poradenské služby Školního poradenského pracoviště a má pro tuto oblast vypracovaný podrobný plán. Dále škola každoročně zpracovává Minimální preventivní program, ve kterém specifikuje, jak konkrétně předchází jednotlivým sociálně patologickým jevům a jak případně řeší jejich výskyt. Minimální preventivní program je zpracován v souladu se zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními MŠMT pro tuto oblast práce školy.

V uplynulém školní roce kromě zařazování jednotlivých témat prevence sociálně patologických jevů do výuky (viz Minimální preventivní program školy) proběhly tyto akce:

- Výjezd na pobyt s tématy environmentální výchovy, který je zároveň adaptačním pobytem pro jednotlivé studijní skupiny
- Návštěva Muzea Policie ČR
- Přehlídka církevních škol – divadlo Archa Noemova – Odry děti a žáci všeho věku
- Celoškolní akce
- Návštěva projekce Jeden svět na školách
- Turistický kurz
- Společná práce na projektu Nadace Proměny – Spojené světy

Údaje o pracovnících školy ze zahajovacího výkazu:

FUNKCE	JMÉNO	VZDĚLÁNÍ
ředitelka učitelka II.stupeň CLP, VYO, ARCH	Mgr. Jitka Hřebecká	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň Školský management
Statutární zástupkyně, učitelka ZŠ MAT, JAS, VYZ	Mgr. Iva Sadílková	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Kateřina Vernerová	SŠ
Vedoucí školní družiny, asistentka ZŠ, speciální ped.	Bc. Lenka Kotoučová	VŠ – speciální pedagogika
Učitelka I.stupeň a II.stupeň CEJ, JAS; HUV	Mgr. Alena Vašáková	VŠ – učitelství pro druhý stupeň
Učitel ZŠ TEV, HIS Školní asistent	Bc. Jan Štolla	VŠ – studium MU FSPS
Vychovatelka ŠD	Dana Pokorná	Studující
Učitelka 1.-2.r Speciální pedagožka	Mgr. Jitka Wagnerová	VŠ – speciální pedagogika VŠ – primární pedagogika
Učitel ZŠ RUJ, MAT, IST Asistent pedagoga	Mgr. Přemysl Žák	VŠ učitelství II. a III. stupeň
Učitelka NEJ, PTC, VYV	BC. Eva Balková	VŠ – německý jazyk
Učitelka ANJ, OSV, VYO, HIS	Mgr. Kateřina Roušavá	VŠ – učitelství II. stupeň
Učitel Biblická pátrání	Mgr. Petr Wagner	VŠ - teologie
Učitelka MŠ	Bc. Anna Svobodová	VŠ – předškolní pedagogika
Učitelka MŠ	Soňa Růžková DiS.	SŠ – předškolní pedagogika
Asistent ZŠ Vychovatel ŠK z EU	Radek Pokorný	Asistent pedagoga, osobní asistent
Asistentka pedagoga Sociální pedagožka	Mgr. Jana Vopičková	VŠ - Sociální pedagogika
Školní asistentka MŠ	Markéta Dřízalová	SŠ, studující pedagogiku
Asistentka pedagoga	Daniela Čaplická	bez ukončeného vzdělání
Asistentka pedagoga	Veronika Štollová	bez ukončeného vzdělání
Asistentka pedagoga	Zdeňka Žabová	SŠ, asistentka pedagoga
Asistentka pedagoga	Tereza Tomasová	SŠ, studující pedagogiku
Asistentka pedagoga	Ing. Monika Pospíšilová	asistentka pedagoga
Asistentka pedagoga Učitelka HUV	Ing. Iva Kofroňová	studující
Účetní a personalistka	Monika Schizmanová	SŠ
Správce počítačové sítě	Mgr. Josef Švehla	VŠ - teologie
Uklízečka	Zdena Hublarová	SŠ
Uklízečka	Věra Škvorová	SŠ

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2018-2019

Zaměstnanec	Text	Splněno dne
Balková Eva Mgr.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Balková Eva Mgr.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Čaplická Daniela	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Dřízalová Markéta	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole	11.10.2018

Dřízalová Markéta	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Dřízalová Markéta	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Hřebecká Jitka Mgr.	Reflexivní setkání interních a externích mentorů zakončené zkouškou	13.09.2018
Hřebecká Jitka Mgr.	Konference Rodiče vítáni 2018 - Bezpečí ve škole	01.11.2018
Hřebecká Jitka Mgr.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Hřebecká Jitka Mgr.	Exkurze do Finska - Školení o finském vzdělávacím systému, kurikulární reformě a metodách hodnocení	26.01.2019
Hřebecká Jitka Mgr.	Otevíráme dveře kolegiální podpoře	25.04.2019
Hřebecká Jitka Mgr.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Jantačová Karolína Bc.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Jantačová Karolína Bc.	Čtenářská pregramotnost v mateřské škole	24.04.2019
Jantačová Karolína Bc.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Kofroňová Iva	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Kotoučová Lenka	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Kotoučová Lenka	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Myšková Blanka	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Pokorná Dana	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Pokorná Dana	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Pokorný Radek	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Pospíšilová Monika Ing.	Zahrada pro výuku	26.09.2018
Pospíšilová Monika Ing.	Setkání s Hejného metodou	03.11.2018
Pospíšilová Monika Ing.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Pospíšilová Monika Ing.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Pospíšilová Monika Ing.	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I	02.08.2019
Růžková Soňa DiS.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Sadílková Iva Mgr.	Zahrada pro výuku	26.09.2018
Sadílková Iva Mgr.	Setkání s Hejného metodou	03.11.2018
Sadílková Iva Mgr.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Sadílková Iva Mgr.	Setkání s Hejného metodou	18.05.2019
Sadílková Iva Mgr.	Exkurze do Finska - Školení o finském vzdělávacím systému, kurikulární reformě a metodách hodnocení	26.01.2019
Sadílková Iva Mgr.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Sadílková Iva Mgr.	Otevíráme dveře kolegiální podpoře	10.04.2019
Savara Roušavá Kateřina Mgr.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Savara Roušavá Kateřina Mgr.	Jednodenní konference zaměřená na metodiku výuky jazyků	23.02.2019
Savara Roušavá Kateřina Mgr.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Savara Roušavá Kateřina Mgr.	ADHD ve třídě, školní družině	17.06.2019

Savara Roušavá Kateřina Mgr. Schiszmanová Monika Schiszmanová Monika Schiszmanová Monika Schiszmanová Monika Svobodová Anna DiS. Svobodová Anna DiS. Štěpita Branislav Mgr. Štollová Veronika Štollová Veronika Tomasová Tereza Bc. Tomasová Tereza Bc. Tomasová Tereza Bc. Vašáková Alena Mgr. Vašáková Alena Mgr. Vašáková Alena Mgr. Vernerová Kateřina Vernerová Kateřina Vernerová Kateřina Vopičková Jana DiS. Vopičková Jana DiS. Wagnerová Jitka Mgr. Wagnerová Jitka Mgr. Wagnerová Jitka Mgr. Wagnerová Jitka Mgr. Wagnerová Jitka Mgr. Wagnerová Jitka Mgr. Žabová Zdeňka Žabová Zdeňka Žabová Zdeňka	Stopovat dějiny - Jak na badatelsky orientovanou výuku Zlepšení vztahů ve škole II. Zákoník práce a jeho specifika ve školství I Zákoník práce a jeho specifika ve školství II Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Zlepšení vztahů ve škole II. Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Zlepšení vztahů ve škole II. ADHD ve třídě, školní družině Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Zlepšení vztahů ve škole II. Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele českého jazyka - základní kurz Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Zahrada pro výuku Zlepšení vztahů ve škole II. Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Zlepšení vztahů ve škole II. Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Čtenářská gramotnost tvořivě - 1. ročník ZŠ Žák s vývojovou dysfázií v běžné ZŠ Zlepšení vztahů ve škole II. Deficity dílčích funkcí podle Brigitte Sindelar v kognitivním pojetí Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I Zlepšení vztahů ve škole II. Respektovat a být respektován 1: Komunikace oprávněných požadavků. Emoce a empatická reakce. Respektovat a být respektován 2: Rizika trestů, odměn a pochval a co místo nich.	30.08.2019 31.10.2018 29.05.2019 05.06.2019 03.06.2019 31.10.2018 03.06.2019 03.06.2019 31.10.2018 20.05.2019 03.06.2019 31.10.2018 11.12.2018 03.06.2019 26.09.2018 31.10.2018 03.06.2019 31.10.2018 03.06.2019 10.11.2018 14.11.2018 31.10.2018 08.05.2019 03.06.2019 02.08.2019 31.10.2018 26.03.2019 24.04.2019
---	--	--

Žabová Zdeňka	Respektovat a být respektován 3: Přirozené lidské potřeby, vytváření dohod a pravidel společně s dětmi, metoda komunitního kruhu.	30.05.2019
Žabová Zdeňka	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019
Žabová Zdeňka	ADHD ve třídě, školní družině	17.06.2019
Žák Přemysl Mgr.	Zlepšení vztahů ve škole II.	31.10.2018
Žák Přemysl Mgr.	Setkání s Hejného metodou	18.05.2019
Žák Přemysl Mgr.	Nebojme se učit jinak, VOBS aneb matematika na 1 stupni ZŠ	03.06.2019

AKTIVITY ŠKOLY NAVAZUJÍCÍ NA VÝUKU 2018/2019:

I. pololetí

Datum	Akce
30. 8. čtvrtek	Třídní schůzka
2.9. neděle	Zahajovací bohoslužba
3. 9. pondělí	Zahájení školního roku Společný ranní kruh na zahradě Program do 10 hodin
4. – 6. 9. úterý- čtvrtek	Adaptační kurzy Ekocentrum Loutí Smilovy Hory
8. 9. sobota	Oslava 700 let Petroupim
2. 10. úterý	Rudolfinum – Osudová, 3.-9. třída
3. 10. středa	Tanečky pro MŠ - začátek kurzu – 10 lekcí
8. 10. pondělí	Divadélko Rusalka – MŠ, 1.,2. třída
8. 10. pondělí	Anglické divadlo – 3.-9 třída, 2 skupiny
11. 10. čtvrtek	Rudolfinum Workshop Tři do kapely – 2. stupeň
11. 10. čtvrtek	Individuální nabídka ve volném čase Legiovlak
20. 10. sobota	Individuální nabídka Večerní představení Laterna magika – Podivuhodné cesty Julese Verna – 2. stupeň
25. 10. čtvrtek	Slavnost stánků - zahrady
31. 10. středa	Seminář pro pedagogy – Komunikace – lektor Michal Dubec
5.– 9. 11	Co nás pojí s minulostí, 100 let ČR – exkurze na špýchar Nespery – MŠ
19. 11. pondělí	Národní muzeum – výstava Keltové – 2. stupeň Co nás pojí s minulostí, 100 let ČR – návazná akce pro 3. - 9. r
12. 11. pondělí	Martinské setkání
15. 11. čtvrtek	Rozdání čtvrtletního hodnocení
22. 11. čtvrtek	Třídní schůzka, v 18.00 v SA
29. 11. čtvrtek	Adventní dílna – dopoledne Adventní setkání – od 16.00
18.12. úterý	Dílna pečení – po skupinách, kdy kdo chce
3. - 14.12	Vánoční výlety
3. 12. pondělí	Vánoční Drážďany – 2. stupeň
3. 12. pondělí	Výlet do Prahy – Putování do Betléma – divadlo, MŠ, 1.-2. třída
5. 12. středa	Začátek plavání ZŠ 3. - 5. třída 8.15 – 9.45
13. 12. čtvrtek	Vánoční výstava v Betlémské kapli 3.-5. třída
20. 12. čtvrtek	Vánoční slavnost
4. 1. pátek	Tříkrálový průvod po vesnici Předávání PF
4. 1. pátek	Účast na Tříkrálové sbírce v BN
9. 1. středa	Planetárium – O Sluníčku, Měsíčku a hvězdičkách – 1. – 2. r

11. 1. pátek	Rudolfinum – Ouška hoboje – MŠ
23. 1. středa	Divadlo 3.- 5. třída- Jak Jules (žil) Verne
24. 1. čtvrtek	Třídní schůzka
31. 1. čtvrtek	Vysvědčení, pohádka k vysvědčení

II. pololetí

14. 2. čtvrtek	Schůzka o vizi školy 18.00 v SA
4.3. pondělí	Změna rozvrhu v souvislosti s ukončením plavání 3.-5. třídy
5. 3. úterý	Masopustní průvod MŠ, 1.-2. třída
6. 3. středa	Začátek plavání MŠ – 10 lekcí
7. 3. čtvrtek	Rudolfinum Bystrý Lišák Leoš - 1. 2. třída
7. 3. čtvrtek	Knihovna Benešov - MŠ
8. 3. pátek	Divadélko Kůzle – Potrestaná lakota - MŠ
12. 3. úterý	Návštěva knihovny MŠ, 1.-2. třída Dopolední akce
14. 3. čtvrtek	Den otevřených dveří do ZŠ 8.15 – 12.00
18. 3.- 20.3. úterý - čtvrtek	Přehlídka církevních škol – divadlo Archa Noemova – Odry Celoškolní akce
21. 3. čtvrtek	Rodičovská kavárna, 19:00
25. 3. pondělí	Jeden svět 2. stupeň
26. 3. úterý	Jeden svět, 3. – 5. třída
27. 3. středa.	Návštěva ČOV – 2. stupeň
28. 3. čtvrtek	Otvírání studánek – celoškolní akce společná s MŠ Petroupim a spojená s představením studie k projektu Spojené světy Nadace Proměny
4. 4. čtvrtek	Třídní schůzky, 18:00 v SA
5. 4. pátek	Planeta Země 3000 Kolumbie 3.-9. třída
9. 4. úterý	Den otevřených dveří MŠ 8.15 – 12.00
11. 4. čtvrtek	Zápis do ZŠ ve staré budově čp. 49 14.00 – 17.00
17. 4. středa	Pašije – celoškolní slavnost, 16.00
22. 4. pondělí	Pondělí velikonoční
29. 4. pondělí	Divadlo Tábor „Koukej svět“ MŠ, 1.-2. třída
30. 4. úterý	Exkurze do huti František 2. stupeň
10.5.úterý	Setkání s rodiči pátáků – 19.00 v NA
10. 5. pátek	Exkurze do huti František – 3.-5. třída
14. 5. úterý	Zápis do MŠ – 8.30 – 12.00, 14.30-17.00
16. 5. čtvrtek	Fotografování
21. 5. úterý	Farmapark Soběhrdy - MŠ
22. 5. středa	Planetárium – Letíme na Mars – 2. stupeň
30. 5. čtvrtek	Den otevřených zahrad – celoškolní akce v e spolupráci s obecní MŠ, v souvislosti s projektem Nadace Proměny
4. 6. úterý	Rybaření – 2. stupeň
5. 6. středa	Zoo Praha – předškoláci, 1.-9. třída
6. 6. čtvrtek	Třídní schůzka s rodiči předškoláků
11. 6. úterý	MUD Benešov 6. - 9. ročník
13. 6. čtvrtek	Hájovna Meduna - MŠ
13. 6. čtvrtek	Třídní schůzka, 18.00
14. 6. pátek	MUD Benešov 3. – 5. ročník
17. – 21. 6.	Výlety 1.- 4. třída Děti se přidávají ke skupině, kam postupují v příštím školním roce
17.-21.6. pondělí - pátek	Turistický výlet do Českosaského Švýcarska – 5- 9. ročník
18. 6. úterý	MUD Benešov 1.- 2. ročník
19. 6. středa	Výlet na hlásku Zlenice 2. – 4. třída
25. 6. úterý	Celodenní výlet – dopravní hřiště 1.-2.ročník

	Karlovo – komentovaná prohlídka s MUD Benešov
27. 6. čtvrtek	Rozdání vysvědčení Slavnost učení s přespáním
28. 6. pátek	Konec školního roku
28. 6. pátek	Příměstský tábor – začíná po skončení vyučování
1. – 4. 7.	Příměstský tábor
8. – 12. 7.	Příměstský tábor
19. – 23. 8.	Příměstský tábor
26. – 30. 8.	Příměstský tábor

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- Tvořivé dílny s rodiči (adventní, vánoční, velikonoční)
- Společné akce s rodiči (slavnosti, jednodenní výlety, projekty, seminář Hejného matematika, seminář – předškolní kompetence dětí)
- Spolupráce s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou
- Spolupráce s místní pedagogicko psychologickou poradnou Benešov
- Spolupráce s APLA, NAUTIS
- Spolupráce s Učitel naživo – 2 vyučující uvádějící studentů z projektu
- Spolupráce se sdružením EDUin
- Spolupráce s ústředím ČŠI – účast na interních sezeních koncepčního plánování
- Spolupráce s benešovská farnost římskokatolické církve (Tříkrálová sbírka)
- Spolupráce s CHOPOS (péče a úpravy školní zahrady)
- Spolupráce s Evangelickým sborem Soběhrdy
- Spolupráce s husitskou farností v Čerčanech (úvodní bohoslužba k zahájení školního roku v ARŠE, výuka náboženství, pomoc s odborným zajištěním komunitní skupiny individuálního vzdělávání)
- Aktivní účast v otevřené organizaci JOB
- Spolupráce s církevní MŠ Směrovka, ZŠ Heureka Libochovičky, MŠ a ZŠ Stehelčevy, církevní ZŠ M.J. Husa – metodická pomoc
- Účast na konferenci malotřídek – lektorování měkkých dovedností potřebných pro inkluzivní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA OBDOBÍ

1.1.2018– 31.12.2018

Dotace MŠMT běžná	(normativ ZŠ)	2.944.355,- Kč
Dotace MŠMT běžná	(normativ MŠ)	1.048.041,- Kč
Dotace MŠMT běžná	(normativ ŠD a ŠK)	646.649,-Kč

Podpůrná opatření na ZŠ	2.013.778,-Kč
Podpůrná opatření na ŠD	186.866,-Kč
Program MŠMT – Archa pro kvalitu (zjednodušené financování „Šablony“)	221.543,-Kč
Dotace EU (MPSV) Dětský klub	761.531,-Kč
Projekt Nadace Proměny Karla Komárka	150.000,-Kč
Úplata za ŠD a ŠK a DK	22.500,-Kč
Dary od rodičů	977.500,- Kč
Školné MŠ	370.800,-Kč
Dary ostatní	213.917,-Kč
Bankovní úroky	601,-Kč
Mzdové náklady (vč. sociálního a zdravotního pojištění)	- 7.498.431,- Kč
Další vzdělávání pedagogů vč. nákladů na povinné vzdělávání z dotace	- 74.758,-Kč
Cestovné	- 50.586,-Kč
Provozní materiál (učebnice, DKP – včetně oprav a přípravy stavby, nové učebny, papíry, výtvarné potřeby, čisticí a hygienické potřeby...)	- 835.931,- Kč
Další služby (telefon, internet, banka, správa sítě, poštovní BOZP, revize, opravy, pojištění..)	- 387.441,- Kč
Nájemné a služby obce (vč. energií)	- 224.480,- Kč
Režijní náklady na odebrané obědy žáků	- 55.935,-Kč
Celková bilance	430.519,-Kč

Poznámky:

Plusová bilance - rezerva na přestavbu v roce 2019

Vypracovala: Mgr. Jitka Hřebecká
ředitelka školy