



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ARCHA

za školní rok 2016/2017

Č.J.: 003-3009-2017

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, §7.

Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2017, není-li uvedeno jinak.

Školská rada zprávu projednala dne:

**Název školy, sídlo, IČO:** Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA, Petroupim 49, 256 01 Benešov, IČO 63822211

**Zřizovatel:** Pražská diecéze Církve československé husitské, V Tišině 3, Praha 6, IČO 69059632

**Druh školy:** Církevní alternativní škola umožňující propojení mateřské školy a základní školy. Mateřská škola je s celodenním provozem.

**Ředitelka:** Mgr. Jitka Hřebecká

**Celková kapacita:** 24 dětí MŠ  
50 žáků ZŠ

**Webové stránky:** [www.skolaarcha.org](http://www.skolaarcha.org)

**E- mail:** [skolaarcha@skolaarcha.org](mailto:skolaarcha@skolaarcha.org)

**Telefon k ředitelce školy:** 311 440 246

**Datová schránka:** f6uxssw

**Obory vzdělávání:** Základní škola a Mateřská škola

**Místo poskytovaného vzdělávání:** Petroupim 49 a 74, 256 01 Benešov

**Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2015/2016:** žádné

**Odborová organizace:** Na škole nebyla založena odborová organizace

**Zastřešující organizace:** ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů církevních škol

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Církevní základní a mateřská škola ARCHA je projekt alternativní církevní školy, který umožňuje propojení mateřské školy s 1. a 2. stupněm školy základní. Kapacita školy je

- MŠ – 24 dětí
- ZŠ – 50 žáků.

Základní škola není vzhledem ke kapacitě školy a k cílům projektu naplněna běžným způsobem. 1. stupeň pracuje malotřídní formou, na 2. stupni nejsou ročníky plně obsazeny a zřizovatelem je povolen nižší počet žáků v jednotlivých třídách. Nižší počet žáků umožňuje maximální individualizaci vzhledem k potřebám dětí.

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. K dopravě dětí do školy je možno využít mikrobus, jehož provoz zajišťuje Sdružení rodičů.

Škola se nachází v pronajatých prostorách bývalé obecní školy a v části budovy obecního úřadu. Prostory jsou maximálně využívány pro činnosti a potřeby dětí, škola usiluje o jejich funkční uspořádání s ohledem na realizaci projektu. Zařízení je účelné, podnětné a je podle možností obnovováno a doplňováno. Zároveň působí útulně ve snaze navodit klidnou atmosféru, přispívající k pocitu bezpečí dětí. Zázemí pedagogů je součástí těchto prostor. Mateřská škola a některé třídy základní školy sousedí, děti se setkávají na společné, herními prvky vybavené chodbě. Místnosti jsou vybaveny tak, aby každý žák měl prostor pro vlastní individuální práci a zároveň aby byl zajištěn prostor pro skupinové činnosti (koberec, centrální stolky). V souladu s pojetím výuky jsou

v jednotlivých místnostech vyčleněny odborné koutky – centra činností – např. počítačové, pokusnické (chemický stůl), pracovní (dílna), relaxační a herní. V přízemí budovy bývalé obecní školy je tělocvična vybavená pro potřeby MŠ i ZŠ. Škola využívá obecní multifunkční hřiště, které je v její těsné blízkosti.

Provozní doba školy je popsána v provozní řádu školy, vychází vstříc potřebám rodičů a zohledňuje jízdní řád mikrobuse. Škola je otevřena od 7:30 do 16:00. Škola zajišťuje dětem mimoškolní a zájmové aktivity v rámci školní družiny a školního klubu, snaží se dle možností nabízet žákům zájmové kroužky a nepovinné předměty k rozvoji jejich schopností a zájmů.

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA propojuje mateřskou a základní školu. Základní škola pracuje v maximální možné míře na principu malotřídních škol. Základní a mateřskou školu spojuje společné kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ARCHA a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ARCHA.

Filozofie školy vychází ze základních křesťanských principů. Dítě je přijímáno jako dar, je respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi. To umožňuje individuální vzdělávání dětí nadaných i integraci dětí zdravotně či jinak znevýhodněných.

Předškolním dětem umožňuje tento typ zařízení vnímat školu jako známé místo, přirozeně, jako prostředí se stejnými základními pravidly, se stejnými rituály, se známými dětmi i dospělými.

Škola nabízí alternativu v přístupu k dítěti i v používaných výukových metodách, zohledňujících poznatky o fungování mozku a požadavky, jež na děti klade život v 21. století. Tento způsob výuky umožňuje věnovat se nejen výukovým, ale i výchovným tématům, pomáhá dětem v budování hodnotového žebříčku a postojů.

### **Obce, ze kterých dojíždí naši žáci 2016/2017**

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, ale je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. Ve školním roce 2015/2016 to byly obce: Benešov, Bělčice, Budkov, Čeňovice, Čtyřkoly, Dalovy, Chářovice, Konopiště, Mnichovice, Mrač, Myslíč, Okrouhlice, Ostředek, Pecerady, Petroupim, Poříčí nad Sázavou, Přestavky, Soběhrdy, Věžničky, Vranov, Vranovská Lhota, Žiňany. Velkou část dětí přiváží školní autobus zajišťovaný Sdružením rodičů. Vzhledem k omezeným možnostem veřejné dopravy škola přizpůsobuje rozvrh hodin a provoz linkovým autobusům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Výchozím materiálem pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní i předškolní vzdělávání je původní projekt ARCHA (1996). **Teoretický základ výchovně vzdělávací práce** tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání a Rámcový program pro základní vzdělávání, pedagogika J.A.Komenského, M. Montessori, osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, model otevřeného vyučování, integrovaná tematická výuka S. Kovalikové, jenský plán Petera Petersena, projekt Svobodná Komenského škola (experiment MŠMT ČR č.j. 27 429/22), Kurikulum podpory zdraví v MŠ a projekt Zdravá škola. Stěžejní myšlenky citovaných vzdělávacích programů jsou k dispozici ve školní pedagogické knihovně.

Výuka je dle možností prováděna ve věkově smíšených skupinách. Zastáváme názor, že toto přirozené propojení věkových skupin lépe napomáhá rozvoji dovedností – kompetencí, pomocí kterých se dnešní žáci budou moci uplatnit a prosadit v osobním i pracovním životě – umět se domluvit, spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět přijímat odlišnost druhého.

Proto učíme děti

- samostatně myslet
- vyjadřovat své pocity

- pracovat s informacemi
- pracovat v týmu
- přijímat každého takového, jaký je
- poznávat Boží lásku a předávat ji okolnímu světu
- ovládat klíčové učivo a umět ho používat, aplikovat

Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, jsou přijímáni jako partneři. Mají možnost účastnit se dění ve škole i osobně se na něm podílet – zapojovat se do jednotlivých projektů, vyjadřovat se ke kurikulu, ročnímu plánu školy a režimu školy. S rodiči se pedagogové scházejí pravidelně každý měsíc a navíc při nepravidelných společných akcích – slavnostech, dílnách, či výletech. Vyučující jsou navíc rodičům a dětem k dispozici v konzultačních hodinách.

## MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

- Škola sídlí ve dvou budovách. Mladší žáci a děti MŠ v pronajaté části obecní budovy školy č.p.49 (v letošním roce MŠ a 1.-2. ročník). Starší žáci v pronajaté části budovy obecního úřadu č.p. 74 (v letošním roce 3. – 9. ročník).
- Budova s číslem popisným 49 byla nedávno kompletně zrekonstruována, což přineslo výrazné zlepšení hospodaření s teplem a zlepšilo to klima ve třídách.
- Všichni žáci školy mají k dispozici počítačovou síť, na níž mají stálý přístup při výuce všech předmětů po dohodě s vyučujícím. Každá učebna je navíc vybavena nejméně jedním počítačem s připojením na internet, který je k dispozici vyučujícím. Pro výuku je k dispozici celkem 22 počítačů, rovnoměrně přistavených v jednotlivých učebnách. Celkem 5 vyučující má pro svou práci k dispozici školní notebook. Škola postupně pracuje na zajištění školních notebooků pro práci každého vyučujícího, to se jí ale v uplynulém roce nedařilo.
- K výuce mají vyučující a žáci k dispozici dataprojektor umístěný v učebně prvního i druhého stupně.
- Ve škole je také pro výuku interaktivní plazmová dotyková obrazovka na mobilním stojanu, která je tak použitelná k výuce v MŠ i na obou stupních ZŠ.
- Škola má dva výkonné kopírovací stroje (sponzorský dar rodičů), které jsou umístěny na chodbě školy (v každé budově jeden) a jsou tak dobře přístupné všem vyučujícím i žákům. Kopírování žáků je povoleno po dohodě a s dohledem vyučujících. Tento stroj zároveň slouží jako černobílá tiskárna ovladatelná bezdrátově přes wifi síť.
- K hlavnímu serveru jsou také připojeny 2 barevné inkoustové tiskárny použitelné pro výuku a v MŠ laserová barevná tiskárna.
- Škola pro tělesnou výchovu využívá zejména obecní hřiště, které je za prostředky Evropské unie zrekonstruované nebo okolní přírodní terén. V případě nepřízně počasí probíhá tělesná výchova v malé, špatně vyhovující tělocvičně. Proto často organizujeme tělesnou výchovu také v účelově pronajatých sportovištích (bazén, squash centrum, bowling centrum, zimní stadion, sjezdové a běžecké tratě...). Mimo to často v rámci tělesné výchovy vyrážíme do okolního terénu.
- Ke stravování dětí a žáků využíváme školní jídelnu obecní mateřské školy, která se nachází ve stejné budově, jako třídy pro menší děti.
- Výuku pracovních činností, informační a sdělovací techniky, chemie a dalších přírodních věd škola realizuje v souladu s ŠVP v plně vybavených odborných koutcích.
- V budově č.p.74 je dětem k dispozici pro výuku i odpočinek zastřešená terasa s přímým vstupem ze školní třídy.
- Všechny děti i žáci školy mohou pod dohledem vyučujících využívat obecní hřiště a školní zahradu. Ta je ke společnému využití s obecní MŠ.

## ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je ze zákona povinná. Její proporční složení je dáno zákonem. Za zřizovatele byla členkou Kamila Lukasová (z funkce odstoupila a zřizovatel dosud nejmenoval nástupce), za rodiče Václav Pospíšil a za vyučující Mgr. Jitka Wagnerová. Složení této rady bude řádnými volbami obnoveno na jaře roku 2018. Pravidla jednání jsou dána zákonem a vnitřním předpisem rady.

## REŽIM ŠKOLY

Škola měla v tomto školním roce tyto třídy – předškolní, 1.stupeň 1.-2. ročník, 1.stupeň 3.-5.ročník, 6., 7., 8. a 9.ročník.

Při některých aktivitách pracovaly všechny skupiny společně – některá ranní setkání, odpolední zájmové činnosti, výlety, společné slavnosti, celoškolní projekty.

Na některé předměty a projekty byly třídy propojeny tak, jak to bylo pro výuku funkční a přínosné.

Škola byla otevřena od 7,30 do 16,00 hod., děti přicházely podle dopravního spojení a individuálních rozvrhů. Společná práce byla zahajována v 8,15 ranním setkáním, které bylo i začátkem vyučování školních žáků.

Nabídka zájmových kroužků při školní družině a školním klubu:

- Hra na kytaru (3.-6.r.)
- Keramika (1. – 5.r.)
- Hra na klavír (2.-9.r.)

Škola navíc zaměřovala jednotlivé dny školního klubu na tematická odpoledne, aby si žáci mohli volit podle zájmu. Škola umožňovala všem žákům školy navštěvovat po domluvě a povolení vychovatelů pobývat ve školní družině i školním klubu podle svého zájmu a chuti, nálady se skupinou, kterou si daný den vybrali. Po odjezdu druhé várky školního mikrobuse zůstával ve družině a klubu celkem jen jeden vychovatel a příslušní asistenti. Toto bylo dostačující pro malý počet žáků, kteří ve družině a klubu zůstávali.

Škola nabízela výuku volitelného předmětu Biblická pátrání.

Výchovně vzdělávací práce MŠ byla nadstandardně rozšířena o pravidelnou možnost práce s keramickou hlinou.

Všechny skupiny (MŠ i ZŠ) pracovaly podle celoročního tématu – Středověk.

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obsah vzdělávání vycházel pro MŠ z RVP PV č.j.: 010-3108-2012, ŠVP PV ARCHA a celoročního tématu. Pro ZŠ z RVP ZV č.j.:003-2608.2013. Od 1. 9. 2016 škola zpracovala pro 2.- 5. a 7.-9.ročník dodatek ke stávajícímu ŠVP č.j.. 003-2608-2013/1 (rozhodnutí MŠMT) a pro 1. a 6. ročník nové ŠVP č.j.:009-2608-2016. Toto nové ŠVP bude postupně využíváno pro vzdělávání celé školy tak, jak budou žáci školy postupovat do vyšších ročníků. Všechny aktuální ŠVP jsou volně k nahlédnutí v chodbě školy v patře budovy č.p.49, u kopírky. Další výtisk je k nahlédnutí u ředitelky školy. Škola ŠVP záměrně nezveřejňuje na webových stránkách, jde o autorské dílo pedagogického sboru.

# UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 003-2608-2013/1 PLATNÝ PRO 2.-5. A 7.-9. ROČNÍK

## 1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	8	7+1	7	7	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4+1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS  časová dotace je navýšena o 1 dispon.hodinu v každém ročníku na průřezové téma Environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
Celková časová dotace		22	22	24	25	25

Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1
--------------------	------------------------	---	---	---	---	---

## 2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ		4	4	4	3 +I
	Archáček - ARCH	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	1	1	1	1
	Anglický jazyk - ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUJ/NEJ			2	2	2
	Konverzace v anglickém jazyce - KAJ					1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +I
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		1	1	1	1
Člověk a společnost	Historie - HIS	Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis	2	2	2	1 +I
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV				1	
Člověk a příroda	Člověk a příroda - CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, časová dotace je navýšená o 1 disponibilní hodinu v 6.7.a9.r. na průřezové téma Environmentální výchova	5+	5+I	6	5+I
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+I	1+I
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2

	Výchova ke zdraví - VYZ		-	-	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	1	1
Celková časová dotace			28	30	32	32

Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP		1	1	1	1
--------------------	------------------------	--	---	---	---	---

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni odpadá tradiční dělení na jednotlivé předměty. Učivo je nabízeno v tématických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Pro kontrolu jsou odučené hodiny měsíčně zapisovány do kontrolních tabulek. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90minutový blok nebo 45minutový blok.

V průběhu 90minutového učebního bloku mají žáci po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více předmětů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – Já a svět, Člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy týdnem ekologické výchovy v některém z Center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům.

Běh školy je pro všechny skupiny žáků dán rozvrhem činností, který je funkční a více odpovídá životní realitě. Rozvrhem stanovené činnosti probíhají v těchto formách:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ

ZŠ

- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
  - úvodní hra (1.stupeň)
  - debata o problému
  - stanovení potřebných kroků
  - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

nepravidelné formy práce:

- komunitní kruh
- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu
- projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
- příprava slavností
- psaní knížek k probíranému tématu
- výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
- tématicky zaměřené vycházky



- „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod. Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě.

Nepravidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tematického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti (Slavnost stánků, Vánoce, Velikonoce, Den rodiny, Slavnost učení), společné pro celé společenství školy

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. V uplynulém školním roce pobývala škola v termínu 5. – 9. 9. 2015 ve středisku Vespolek u Jindřichova Hradce.

## UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 009-2608-2016 PLATNÝ PRO 1. A 6. ROČNÍK

### 1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	7	7+1	7	6	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	0	0	0+1	0+1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS časová dotace je navýšená o 1 disponibilní .hodinu v každém ročníku na průřezové téma environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
	Osobnostní a sociální rozvoj - OSR časová dotace je navýšená o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku na průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
Celková časová dotace		21	22	25	25	25
Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1

## 2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	4+1	4+1	4	3+1
	Anglický jazyk –ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUJ/NEJ				3	3
	Konverzace v anglickém jazyce – KAJ					0+1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		0+1	0+1	0+1	1+0
Člověk a společnost	Historie - HIS		2	2	2	1+1
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV	V osmém ročníku předmět zahrnuje některé vzdělávací výstupy výchovy ke zdraví Zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0 +1	0 + 1
Člověk a příroda	Člověk a příroda – CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, a částečně výchova ke zdraví.  V 5.a 6. ročníku navýšení o 1 disponibilní hodinu na průřezové téma environmentální výchova	5+1	5+1	7	6
					Z toho 1 hodina z VYZ	Z toho 1 hodina z VYZ
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ	Přeřazeno do vzdělávací oblasti Člověk a příroda	-	-	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	0+1	1
Celková časová dotace			29	29	32	32

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni je učivo nabízeno v tematických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90 minutový blok nebo 45 minutový blok.

V průběhu 90 minutového učebního bloku nebo projektové výuky se pracuje dle potřeby, žáci mají po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku, po tuto dobu neplatí běžný školní rozvrh.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více vzdělávacích oborů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – já a svět, člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro děti MŠ a žáky obou stupňů školy adaptačním programem, jehož náplní je stmelení kolektivu, znovuobnovení či vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli pomocí společných zážitků a týmových aktivit. Současně je kladen důraz i na environmentální témata.

Denní vzdělávací práce je zejména pro menší děti (MŠ a 1. - 2. ročník) dána sledem činností, které lépe než běžný rozvrh hodin odpovídají dennímu běhu. Starší školáci pracují těmito formami jen částečně, podle toho, jak jim to umožňuje střídání vyučujících při výuce.

Pravidelné formy práce ZŠ tak, jak jdou v běhu dne po sobě:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ
- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
  - úvodní hra
  - debata o problému
  - stanovení potřebných kroků
  - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

Nepřavidelné formy práce:

- komunitní kruh
- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu
- projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
- příprava slavností
- psaní knížek k probíranému tématu
- výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
- tematicky zaměřené vycházky
- „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod. Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě a podobně.

Nepřavidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tematického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti společné pro celé společenství školy

Škola využívá 1 hodinu týdně disponibilní časové dotace na 1. stupni v rámci vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální rozvoj. Předmět nevychází z konkrétní vzdělávací oblasti, jeho vzdělávací obsah může být upravován podle individuálních potřeb žáků, případně studijní skupiny. Jeho koncepce se zaměřuje na realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, a také na podporu žáků v jejich osobnostním rozvoji podle jejich individuálních potřeb. Tento rozvoj je v rámci 1. období vzdělávání soustředěn zejména na zvládnutí dovedností číst, psát a počítat (zvládnutí trivia), které jsou nezbytným předpokladem pro další vzdělávání. Ve druhém období může být obsah tohoto předmětu zaměřen tak, aby žák dosáhl závazných výstupů a klíčových kompetencí těchto období.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. V uplynulém školním roce pobývala škola v termínu 5. – 9. 9. 2015 ve středisku Vespolek u Jindřichova Hradce.

## CÍRKEVNÍ ZAKOTVENÍ ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Pražská diecéze Církve československé husitské.

Pojetí dítěte vychází ze základních křesťanských principů. Každé dítě je přijímáno jako dar od Boha, jako jedinečná osobnost, je tedy respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi.

Škola je složením svých žáků a jejich rodin ekumenicky založená. Někteří naši žáci pocházejí z křesťanských rodin, které se hlásí k husitské, evangelické, českobratrské či katolické církvi. Nemalá část našich žáků pochází z rodin, které se k žádné církvi nehlásí, ale přesto své děti vedou k základním křesťanským hodnotám. I z tohoto důvodu pojmá škola náboženskou výchovu maximálně nenásilně – snaží se dětem otevírat cesty k víře a ponechávat jim svobodu v dalším směřování. Současně škola nabízí dětem prožitek každodenního křesťanského života. Konkrétní prožitek může dítě oslovit více než pouhý výklad.

Děti mají možnost poznávat víru jako životní princip, ve škole jsou denně seznamovány s praktickými projevy křesťanské víry. Pedagogové jim otevírají cestu svým osobním příkladem, prožitkem slavností s duchovním obsahem a společným prožitkovým učením.

Školním rokem se prolínají slavnosti, které jsou podstatné pro život jednotlivých církví a vyznání.

- V říjnu škola společně s rodiči chystá a prožívá díkůvzdání inspirované Slavností stánků.
- V prosinci je období adventu vždy zahájeno společným setkáním před první adventní nedělí. Celý prosinec bývá v různých vzdělávacích předmětech napříč ZŠ, ale i v MŠ zaměřen na obrácení se do sebe, rozjímání, přemýšlení o své osobě. Vyzdvihujeme duchovní obsah Vánoc - Ježíšovo narození jako dar Boží lásky světu. Vrcholem tohoto období bývá Vánoční slavnost.
- V čase Velikonoc prožíváme s dětmi různými způsoby velikonoční příběh, jehož vrcholem je událost Kristova vzkříšení.
- Květen prožíváme jako svátek rodiny.
- V červnu vrcholí školní rok Slavností učení v duchu hesla Jana Amose Komenského - Škola hrou.

V průběhu školního roku procházíme dalšími většími či menšími projekty nebo tematickými celky, zaměřenými na připomenutí důležitých a pro děti uchopitelných křesťanských svátků. Nejde pouze o informativní výukové celky, jde o prožití podstaty daného svátku, otevření ho chápání dětem, osvětlení představy o činech konkrétních osob, které si dnes připomínáme.

Celý školní rok tradičně zahajujeme slavnostní bohoslužbou.

Jednou týdně se děti z prvního stupně scházejí na Biblická pátrání, která jsou nepovinným předmětem.

Každý školní den zahajujeme chvalozpěvem, který má dětem pomoci uvědomit si, že nový den je Božím darem a také novou příležitostí pro každého.

Škola zaměstnává dva faráře husitské církve, kteří jsou pravidelně dětem i vyučujícím k dispozici při řešení otázek víry.

## ORGANIZACE VÝUKY

Pro efektivní fungování školy je důležité participativní a týmové řízení školy. Vedení školy podporuje participaci všech pracovníků školy na organizaci a vedení, podporuje jejich iniciativnost, zapojuje je do rozhodování o zásadních otázkách rozvoje školy a školního programu.

Propojenost různých stupňů vzdělávání a různých ročníků vede k nutnosti týmové spolupráce všech členů pedagogického sboru. Tato spolupráce je umožňována formou pravidelných i mimořádných porad, interních porad učitelé stále hledají efektivní formy průběžné komunikace.

Výchovně vzdělávací proces je organizačně zajištěn:

- ředitel/ka školy
- statutární zástupce/kyně ředitele, koordinátor/ka ŠVP
- školní poradenský tým (pracovníci školního poradenského pracoviště, ředitel/ka)

Školní poradenské pracoviště je podle aktuálních personálních možností školy zastoupeno metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným – kariérním poradcem, třídními učiteli, koordinátorem ŠVP, učiteli výchov.

Vyučování bylo zahajováno společným setkáním všech přítomných v ranním kruhu, kde se všichni vzájemně pozdravili, zpěvem poděkovali Bohu, sdělili si aktuální informace, případně téma dne či dlouhodobějšího celku.

Po kroužku se předškolní děti věnovaly ve své třídě hrám a připraveným činnostem. Žáci 1. stupně dle možností zahajovali práci společným plánováním denní práce nebo společnou hrou, která byla úvodem následující práce. Tato hra měla za cíl procvičovat pozornost a podporovat aktivním pohybem následnou mozkovou činnost. Žáci 2. stupně zahajovali práci debatou o problému, který se chystali řešit, přípravou potřebné literatury či vyhodnocením domácích prací. Žáci pracovali střídavě skupinově nebo individuálně, podle charakteru probíraného učiva. Mohli si vzájemně radit a pomáhat, bylo-li to v souladu s cílem práce, žáci sami volili, zda chtějí pracovat sami nebo ve skupině. Střídala se práce v lavici s prací na koberci, u počítače, u tabule, nebo venku. Běžnou součástí výuky bylo vyhledávání a třídění informací, debata k tématu s obhajobou názorů či protiargumentací. Tím se žáci učili formulovat svá stanoviska, obhajovat svůj názor, spolupracovat, plánovat si práci. Při skupinové práci byly někdy skupiny vytvořeny podle věku dětí a úkoly odpovídaly možnostem členů dané skupiny, jindy byly skupiny smíšené a úkoly si sami rozdělovali podle předpokládaných schopností každého jednotlivce.

Kromě svačínové přestávky (10.15 – 10.35), kterou mohli žáci trávit venku, měli žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně odpočívat. Výjimkou byli žáci prvního ročníku, kteří velkou přestávku zpravidla naplnili svačinou a toaletou či krátkou spontánní hrou.

Dopolední vyučování 1. stupně končilo společným setkáním v tzv. AHA kroužku. Každý se snažil sdělit ostatním, co nového mu ten den zatím přinesl.

Druhý stupeň ukončoval evaluací zpravidla každý výukový celek.

Všichni žáci 1. stupně ZŠ pracovali podle věku a možností s denními nebo týdenními plány. Žáci druhého stupně práci plánovali v souladu s rozvrhem hodin dle probíraných témat.

V době odpočinku měli žáci možnost hrát různé společenské hry či pobývat pod dozorem na školní zahradě nebo obecním hřišti.

V odpoledních hodinách pobývali žáci 1.-4. ročníku I. stupně ZŠ ve školní družině a žáci 5. ročníku I. stupně a II. stupně ve školním klubu. Obě zájmové instituce se svým programem nabízely činnosti navazující na téma a průběh výuky v ZŠ. V rámci ŠD a ŠK žáci školy v maximální míře pobývali venku na školní zahradě, hřišti, na louce, v lese.

## VELKÉ PROJEKTY

Většina z projektů byla realizována v souladu s ročním tématem – Středověk:

Žáci druhého stupně na jaře obnovili panel na naučné stezce k rozhledně Špulka nedaleko vesnice Lbosín.

Žáci se tradičně účastní charitativní Tříkrálové sbírky

Žáci si naplánovali, spoluzajistili a absolvovali výlet do Alp.

Žáci druhého stupně naplánovali a na školní slavnosti provozovali jako občerstvení stylovou „středověké tržiště“

Žáci druhého stupně se pod vedením vyučujících pokusili o stavbu středověké chýše z přírodních materiálů. Tento projekt nebyl z důvodu dlouhodobé nemoci pedagoga historie dokončen.

Děti z MŠ a žáci školy společně s rodiči obdělali, připravili, oseli školní pole, propůjčené zdarma majiteli místní biofarmy, rodiči dvou našich žáků a sklídili z něj plodiny.

V závěru školního roku na slavnosti učení mohli na jednotlivých stanovištích děti i rodiče získávat tzv. rytířské ctnosti, žáci s přípravou a provozováním pomáhali.

Projekty financované z cizích zdrojů škola v tomto roce nerealizovala. Škola podala více projektů, z nichž několik bylo schváleno, a proběhnou v příštím školním roce.

Škole dlouhodobě pomáhá DM Drogerie, pracoviště Benešov, v rámci dobrovolnických dnů svých zaměstnanců.

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V tomto školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo celkem 75 dětí

- MŠ – 24 dětí
- ZŠ – 51 žáků z toho:
  - 1.ročník - 10 žáků
  - 2.ročník – 7 žáků (na jaře se navíc přidala jedna žákyně)
  - 3.ročník – 5 žáků
  4. ročník – 9 žáků
  5. ročník – 6 žáků (jedna žákyně nevykonala opravnou zkoušku a nepostoupila do 6. Roč.)
  6. ročník – 3 žáci
  7. ročník – 3 žáci
  8. ročník – 1 žák

## 9. ročník – 3 žáci

Škola v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovala v souladu s legislativními změnami od 1. 9. 2016. Do ŠVP byly zpracovány tzv. minimální doporučené výstupy pro ty žáky, kterým školské poradenské zařízení takovou úroveň výstupů doporučí jako optimální pro jejich vzdělávání. Podle doporučení o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaných před změnou legislativy bylo ve škole vzděláváno celkem 8 žáků, z toho 7 žáků bylo vzděláváno s podporou individuálního vzdělávacího plánu, tři žáci i s podporou asistenta pedagoga. Podle nové legislativy byli ve škole vzděláváni 2 žáci, pro oba byly vypracovány zároveň i individuální vzdělávací plány. Zároveň škola zažádala prostřednictvím projektu MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného financování o školního asistenta pro 2. stupeň a MŠ.

O všech dětech si vyučující vedou záznamy o vzdělávacích výsledcích a pedagogickém pozorování.

Všichni žáci ZŠ byli hodnoceni slovně. Od osmého ročníku dostávají žáci vedle slovního hodnocení i klasifikaci známkami. Také v případě přechodu na osmileté gymnázium nebo jinou ZŠ je žák na žádost dané školy hodnocen i v pátém ročníku slovně i známkami.

Kromě jedné žákyně 5. ročníku všichni žáci ZŠ postoupili do vyššího ročníku.

Žáci devátého ročníku byli přijati na všechny střední školy, které si vybrali. Jedna žákyně nakonec ze škol vybrala gymnázium Benešov, jedna Waldorfské lyceum v Praze a jeden střední odborné učiliště v Benešově. Jeden žák 5. Ročníku se ucházel o přijetí na osmileté gymnázium, přijímací zkoušky složil úspěšně, ale pro velký počet uchazečů ze 41. místa přijat nebyl.

## PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKU

Do mateřské školy byly děti přijímány v rámci zápisu podle kritérií stanovených kritérií. Do MŠ jsme přijali všechny zájemce a jedno místo je ještě do plné kapacity možno obsadit. Do MŠ tedy celkem v září 2017 nastoupí 23 dětí na plnou docházku.

Do prvního ročníku naší ZŠ se hlásilo celkem 11 předškoláků. Z tohoto čtyři děti z naší MŠ dostaly na žádost rodičů odklad školní docházky. Dvěma dětem byla žádost o zapsání do naší ZŠ zamítnuta. Do prvního ročníku naší ZŠ tedy celkem nastoupí 5 žáků z naší MŠ.

Přijetí žáků do vyšších ročníků (přestupy) je popsáno v kapitole výsledky vzdělávání žáků.

## VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

V uplynulém školním roce se v naší škole nevzdělávalo žádné dítě z rodiny cizinců nebo národnostních menšin.

## EVALUACE

Užívané prostředky evaluace:

- Hodnocení žáků – v souladu se školským zákonem byli žáci hodnoceni koncem 1. a 2. pololetí.
- Ve čtvrtletí dostali všichni žáci školy souhrnné, neformální slovní hodnocení.
- V průběhu roku jednotliví vyučující probírali výsledky práce se žáky a jejich rodiči osobně, případně rodiče informovali písemně.
- Vnitřní rozbor – Skupinové i individuální hodnocení roku žáky i učiteli na konci školního roku je východiskem pro sestavení plánu pro příští školní rok.

Formy evaluace:

- žákovský dotazník (2x ročně)

- záznamové archy evaluace, které jsou součástí ŠVP
- rodičovská anketa (podle kritérií evaluace škol podporujících zdraví – 1x za dva roky)
- fotodokumentace - zachycení momentů či nalezených zajímavostí bylo účinným prostředkem sebereflexe pro děti i pro učitele. Děti si díky fotografiím připomínaly poznatky a prožitky z výuky v přírodě i ve škole. Fotodokumentace umožnila zachytit i výtvary dětí, jež nelze dlouhodobě uchovat. Také pro rodiče byly fotografie prostředkem seznamování se s činnostmi žáků a způsobem práce ve škole. Některé fotografie jsou se souhlasem zákonných zástupců zveřejněny na webu školy.
- portfolia – žáci od MŠ až po 2.stupeň si zakládali své práce, které nebyly zapsány v pracovních sešitech.
- školní časopis – vypovídal o schopnostech jazykového i grafického zpracování, výběr obsahu prozrazoval zaujetí žáků probíranou tematikou a vypovídal i o získaných znalostech a dovednostech

Oblasti evaluace:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.
- Uspokojování potřeb žáků (škola vychází z Maslowovy pyramidy potřeb)
- Efektivita vzdělávacího procesu.
- Bezpečné školní klima.
- Spolupráce s rodiči.
- Materiální zabezpečení výuky
- Efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## DALŠÍ OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V uplynulém roce se škola účastnila Scio testů 7.- 9.ročník.a pro 6.ročník interní využití testů z nabídky SCIO.

## VÝSLEDKY KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Poslední hloubková kontrola ČŠI proběhla na škole v termínu 13. – 14. 3. 2013.

V tomto školním roce ve škole proběhlo šetření dvou inspektorů ČŠI zaměřené na výuku přírodních věd. Kromě toho byla škola vybrána do srovnávacích testů ČŠI pro žáky devátého ročníku. Školu ČŠI dále kontaktovala pro aktuální šetření v systému NIQES.

## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Žáci školy navštívili město Salzburg a Linz,a Norimberk, absolvovali vícedenní výlet do rakouských ALP.
- Návštěva amerických kněží a církevních pracovníků z USA ve škole – inspirace prací školy

## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola především v souladu s ŠVP ARCHA dlouhodobě působí na své žáky zvýšenou pozorností k řešení jejich osobních problémů a úzce spolupracuje s rodinami svých žáků. Předchází tak hlubším problémům a působí na vyrovnanost osobností. Zároveň poskytujeme dětem duchovní útěchu, která žákům umožňuje lépe se vyrovnat s těžkými životními situacemi.

Rodiny dětí a pedagogové úzce spolupracují, vzájemně se setkávají na školních slavnostech, dílnách, výletech a dalších akcích, pořádaných školou.

Žáci školy přebírají každoročně patronát nad některým z předškoláků. Tento projekt umožňuje všem dětem zažít pocit přijetí skupinou i pocit, že jsem platný pro skupinu. Propojování výuky napříč



ročníky a úzká spolupráce s rodinou mimo jiné umožňuje dobře poznat všechny, kdo se na chodu školy podílejí, navázat s nimi vztahy, hledat přátele i v jiné, než vrstevnické skupině. Škola také často využívá možnost vzájemného učení dětí

### Údaje o pracovnících školy ze zahajovacího výkazu:

FUNKCE	JMÉNO	VZDĚLÁNÍ
ředitelka učitelka II.stupeň CLP, VYO, ARCH	Mgr. Jitka Hřebecká	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň Školský management
Statutární zástupkyně, učitelka ZŠ MAT, JAS	Mgr. Iva Sadílková	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Kateřina Vernerová	SŠ
Vedoucí školní družiny, asistentka ZŠ	Dana Pokorná	studující
Učitelka I.stupeň a II.stupeň CEJ, JAS; HUV	Mgr. Alena Vašáková	VŠ – učitelství pro druhý stupeň
UČITEL ZŠ TEV ŠKOLNÍ ASISTENT	BC. JAN ŠTOLLA	VŠ – STUDIUM MU FSPS
Učitel MAT, TEV, IST, HIS Vychovatel ŠD	Bc. Václav Kubaljak	VŠ učitelství II. stupeň Dlouhodobá nemoc
VYCHOVATELKA ŠD, Asistentka pedagoga	LENKA KOTOUČOVÁ	VŠ- speciální pedagogika, vychovatelství
Učitelka ANJ, OSV Vychovatelka ŠD Speciální pedagožka	Mgr. Jitka Wagnerová	VŠ – speciální pedagogika
Učitel ZŠ RUJ, MAT Asistent pedagoga Vychovatel ŠK	Mgr. Přemysl Žák	VŠ učitelství II. a III. stupeň
učitelka NEJ, PTC,VYV	BC. Eva Balková	VŠ – německý jazyk
Učitel Biblická pátrání	Mgr. Petr Wagner	VŠ - teologie
Učitelka MŠ	Bc. Anna Svobodová	VŠ – předškolní pedagogika
Učitelka MŠ	Soňa Růžková	VŠ – ekonomika, studující pedagogiku
Učitelka ZŠ 1.-2. roč.	Zuzana Štěpánová	VŠ - pedagogika
Asistent ZŠ Vychovatel ŠD	Radek Pokorný	Asistent pedagoga, osobní asistent
Asistentka pedagoga Sociální pedagožka	Mgr. Jana Vopičková	Sociální pedagogika
Účetní a personalistka	Monika Schiszmanová	SŠ
správce počítačové sítě	Mgr. Josef Švehla	VŠ - teologie
Školnice	Klára Laštovková	SŠ
Zdena Hublarová	Božena Syslová	SŠ
Školní asistentka MŠ	Markéta Dřízalová	SŠ, studující pedagogiku
Asistentka pedagoga	Zdeňka Žabová	SŠ, asistentka pedagoga
Asistentka pedagoga	Monika Pospíšilova	asistentka pedagoga

## VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2016-2017

<b>Jméno</b>	<b>Studium</b>	<b>Název semináře</b>	<b>Termín</b>
<b>Eva Balková</b>	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Filosofická fakulta katedra germanistiky, učitelství německého jazyka a literatury pro SŠ		
<b>Jitka Hřebecká</b>		Konference Nakopněte svoji školu Základy mentoringu Spolužáci v inkluzivní třídě	2/2017 2/2017 3/2017
<b>Lenka Kotoučová</b>	Univerzita J.A.Komenského Praha, bakalářské studium - speciální pedagogika – vychovatelství		
<b>Václav Kubaljak</b>	Technické univerzitě v Liberci, na fakultě přírodovědně-humanitní a pedagogické dvojbor Učitelství matematiky a chemie pro 2. stupeň.		
<b>Dana Pokorná</b>		Principy nezraňující komunikace ve škole	5/2017
<b>Radek Pokorný</b>			
<b>Monika Pospíšilová</b>	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga		2-7/2017
<b>Soňa Růžková</b>	Střední pedagogická škola – obor předškolní a mimoškolní pedagogika	Rozvoj motoriky u předškolních dětí,	4/2017
<b>Iva Sadílková</b>		Konference Nakopněte svoji školu Spolužáci v inkluzivní třídě	2/2017 3/2017
<b>Monika Schizmanová</b>		Školení programu PAMICA - personalistika a mzdy Principy nezraňující komunikace ve škole	3/2017 5/2017
<b>Zuzana Štěpánová</b>		Konference Nakopněte svoji školu	

<b>Jméno</b>	<b>Studium</b>	<b>Název semináře</b>	<b>Termín</b>
<b>Jan Štolla</b>	MU FSPS Aplikovaná sportovní edukace bezpečnostních složek	Konference Nakopněte svoji školu	
<b>Josef Švehla</b>			
<b>Alena Vašáková</b>			
<b>Kateřina Vernerová</b>	JCU Učitelství pro mateřské školy – kombinovaná forma České Budějovice,	Konference Nakopněte svoji školu	
<b>Jana Vopičková</b>			
<b>Petr Wagner</b>			
<b>Jitka Wagnerová</b>	Dokončení vzdělávání v rámci DVPP - učitelství 1. stupně, TUL Liberec  Komplexní výcvik prevence, Život bez závislosti,	Konference Nakopněte svoji školu Spolužáci v inkluzivní třídě Zápis do 1. třídy Signály SPU na počátku školní docházky Strategie vyšetřování šikany Zápis do 1. třídy Signály SPU na počátku školní docházky - účast na schůzkách s okresním metodikem prevence - asi 2x za školní rok	2/2017  3/2017
<b>Zdena Žabová</b>		Konference Nakopněte svoji školu	2/2017
<b>Přemysl Žák</b>	Katologická a teologická fakulta UK Praha Kombinované studium – teologické nauky	Konference Nakopněte svoji školu Principy nezraňující komunikace ve škole Činnostní učení ve výuce matematiky 8.-9. ročník	2/2017  5/2017  7/2017

## AKTIVITY ŠKOLY NAVAZUJÍCÍ NA VÝUKU 2016/2017:

Datum	Akce
29. 8 Pondělí	Třídní schůzka
1.9. Čtvrtek	Zahájení školního roku
1.9. Čtvrtek 17:00	Zahajovací bohoslužba
5. 9. – 9. 9.	Týden ekologické výchovy Ekocentrum Vespolek Jindřichův Hradec
28. 9. Středa	Státní svátek
4. 10 Úterý	Divadlo Minaret Kouzelný les
11. 10. Úterý	Lakomá Barka – divadlo ABC 3. -6.
13. 10. Čtvrtek	Slavnost stánků Archapole obilné
20. 10. Čtvrtek	Kutná Hora – celoškolní výlet
26. – 27. 10.	Podzimní prázdniny
28. 10. Pátek	Státní svátek
10. 11. Čtvrtek	Školení bezpečnosti – všichni zaměstnanci
10. 11. Pátek	Martinské setkání MŠ a ZŠ v lese
15. 11.	Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou autorkou knihy Řvi potichu brácho – 3- 9. třída
16. 11. Středa	Rozdání čtvrtletního hodnocení
17. 11. Čtvrtek	Státní svátek
18. 11 Pátek	Ředitelské volno
24. 11. Čtvrtek	Dopoledne adventní dílna Adventní setkání, společné tvoření s rodiči – svíčky, vitráže
25. 11. Pátek	Kariérové poradenství – 2. stupeň
29. 11. Úterý	Třídní schůzka 3.-5. Třída 17.00-19.00 2.stupeň 19. 00
1. 12. Čtvrtek	Výlet do Norimberka – 2. Stupeň
2.12. Pátek	Anežský klášter – Vánoce v době Karla 4 – 3.- 5. třída
8. 12. Čtvrtek	Rudolfínium – Samá voda – 2. Stupeň
9. 12. Pátek	Anežský klášter – Vánoce v době Karla 4 – 1.2. třída
9. 12. Pátek	Začátek plavání 3. – 5. Třída ZŠ 8:30-10:00. Změna rozvrhu
13. 12. Úterý	Divadlo Minaret – Putování do Betléma, vánoční procházka Prahou - MŠ
15. 12.Čtvrtek	Dílna pečení
16. 12. Pátek	Kariérové poradenství – 2. stupeň
21. 12. Středa	Vánoční slavnost
23.12. 2016	Vánoční prázdniny
2. 1. 2017	
5. 1.	Tříkrálový průvod po vesnici - předávání PF
6. 1.	Účast na Tříkrálové sbírce v BN
26. 1. Čtvrtek	Tisk vysvědčení
31. 1. Úterý	Vysvědčení
3. 2. Pátek	Pololetní prázdniny
Pondělí, úterý	Vzdělávání pedagogů – Nakopněte svoji školu
20. – 21. 2.	Pro ZŠ – ředitelské volno
6. 3. – 12. 3.	Jarní prázdniny
21. 3. Čtvrtek	Rom´n´roll . 2. stupeň
22. 3. Středa	Divadlo O líné babičce – 3.-5. třída
23. 3. Čtvrtek	Den otevřených dveří do ZŠ
23. 3. Čtvrtek	Schůzka s rodiči předškoláků, 18.00
30. 3. Čtvrtek	Diskuse o Hejného metodě v matematice,18.00

5. 4. Středa	Zápis do ZŠ 14.00 – 17.00
12. 4. Středa	Pašije
13. 4. –14. 4.	Velikonoční prázdniny
28.4.2017	Den Země – sázení Archa pole
Čtvrtek 25. 4.	Den otevřených dveří MŠ
Čtvrtek 27. 4.	Slovní hodnocení – diskuse, 18.00
1. 5, 8. 5.	Státní svátek
2. 5. Úterý	Divadlo Tábor O bílé lani – MŠ
15.5. pondělí	Fotografování
Čtvrtek 11. 5.	Zápis do MŠ – 8.30 – 12.00, 14.30-17.00
25. 5. Čtvrtek	Třídní schůzka
26. 5. Pátek	Planeta Země 3 000 – Filipíny, 3. – 9. tř.
29. 5 – 1. 6.	Zájezd větších dětí do zahraničí –Alpy
29. 6. Čtvrtek	Rozdání vysvědčení
30. 6. pátek	Konec školního roku – úklid

## DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- Tvořivé dílny s rodiči (adventní, vánoční, velikonoční, výroba školních pomůcek)
- Společné akce s rodiči (slavnosti, jednodenní výlety, projekty)
- Spolupráce s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou
- Spolupráce s místní pedagogicko psychologickou poradnou Benešov
- Spolupráce s APLA
- Spolupráce se sdružením EDUin
- Spolupráce s benešovská farnost římskokatolické církve (Tříkrálová sbírka)
- Spolupráce s CHOPOS (péče a úpravy regionální naučné stezky a rozhledny Špulka)
- Spolupráce s Evangelickým sborem Soběhrdy
- Spolupráce s husitskou farností v Čerčanech (úvodní bohoslužba k zahájení školního roku v ARŠE, výuka náboženství)
- Aktivní účast v otevřené organizaci Úspěch pro každého žáka
- Navázání spolupráce s aktivitou Učitel naživo

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA OBDOBÍ

1.1.2016 – 31.12.2016

Dotace MŠMT běžná (normativ)	3.489.000,- Kč
Dotace na asistenty	448.901,-Kč
Příspěvky z úřadu práce	393.925,-Kč
Úplata za ŠD a ŠK	14.800,-Kč
Dary od rodičů	438.320,- Kč
Dary ostatní	332.059,-Kč
Bankovní úroky	399,-Kč
Mzdové náklady (vč. sociálního a zdravotního pojištění)	- 4.633.206,- Kč
Další vzdělávání pedagogů	- 7.785,-Kč
Cestovné	- 39.076,-Kč
Provozní materiál (učebnice, DKP – včetně vybavení nové učebny, papíry, výtvarné potřeby, čistící a hygienické potřeby...)	- 441.738,- Kč
Další služby (telefon, internet, banka, správa sítě, poštovné..)	- 123.586,- Kč
Nájemné a služby obce (vč. energií)	- 115.757,- Kč
Režijní náklady na odebrané obědy žáků	- 51.875,-Kč
Ostatní služby (opravy, BOZP, revize, pojištění..)	-70.650,-Kč
<b>Celková bilance</b>	<b>-366.269,-Kč</b>

Poznámky:

Záporná bilance - mzdy za prosinec 2016 proplacené v lednu 2017

Navýšení některých výdajových kapitol je způsobeno vybavením nové učebny druhého stupně – (zařízení, licence, povolení změny užívání, revize.....)

Vypracovala: Mgr. Jitka Hřebecká  
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila školská rada dne: