

VÝROČNÍ ZPRÁVA

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ARCHA

šk. rok 2010/2011

Název školy, sídlo, IČO: Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA, Petroupim 49,
256 01 Benešov, IČO 63822211

Zřizovatel: Pražská diecéze Církve československé husitské, V Tišíně 3, Praha 6, IČO 69059632

Druh školy: Církevní alternativní škola umožňující propojení mateřské školy a základní školy.
Mateřská škola je s celodenním provozem.

Ředitelka: PaedDr. Jana Havlová

Celková kapacita: 24 dětí MŠ
20 žáků ZŠ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA propojuje mateřskou a základní školu. Základní škola pracuje na principu malotřídních škol. Základní a mateřskou školu spojuje společné kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ARCHA a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ARCHA.

Filozofie školy vychází ze základních křesťanských principů. Dítě je přijímáno jako dar, je respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi. To umožňuje individuální vzdělávání dětí nadaných i integraci dětí zdravotně znevýhodněných.

Předškolním dětem umožňuje tento typ zařízení vnímat školu jako známé místo, přirozeně, jako prostředí se stejnými základními pravidly, se stejnými rituály, se známými dětmi.

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, ale je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. Ve školním roce 2010/2011 to byly obce: Benešov, Čerčany, Čtyřkoly, Přestavky, Soběhrdy, Ostředek, Okrouhlice, Myslíč, Struhařov, Krusičany, Turkovice, Mirošovice, Buková Lhota. Většinu dětí přiváží školní autobus zajišťovaný Unií rodičů.

Škola nabízí alternativu v přístupu k dítěti i v používaných výukových metodách, zohledňujících poznatky o fungování mozku a požadavky, jež na děti klade život v 21. století. Tento způsob výuky umožňuje věnovat se nejen výukovým, ale i výchovným tématům, pomáhá dětem v budování hodnotového žebříčku a postojů.

Zastřešujícím projektem je projekt ARCHA, který se konkretizuje ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Teoretický základ výchovně vzdělávací práce tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání a pro základní vzdělávání, pedagogika J.A.Komenského, M. Montessoriové, model otevřeného vyučování, Integrované tématické výuky S. Kovalikové, Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, Projekt Svobodná Komenského škola (experiment MŠMT ČR č.j. 27 429/22), Kurikulum podpory zdraví v MŠ a projekt Zdravá škola. Projekt ARCHA byl v červnu 2007 doplněn a aktualizován pro období 2007-2012.

Výuka je prováděna ve věkově smíšených skupinách. Zastáváme názor, že toto přirozené propojení věkových skupin lépe napomáhá rozvoji dovedností – kompetencí, pomocí kterých se dnešní žáci budou moci uplatnit a prosadit v osobním i pracovním životě – umět se domluvit, spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět přijímat odlišnost druhého. Proto učíme děti

- samostatně myslet,
- vyjadřovat své pocity,
- pracovat s informacemi,
- pracovat v týmu,
- přijímat každého takového, jaký je,
- poznávat Boží lásku a předávat ji okolnímu světu,
- ovládat klíčové učivo a umět ho používat.

Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, jsou přijímáni jako partneři. Mají možnost účastnit se dění ve škole i osobně se na něm podílet – zapojovat se do jednotlivých projektů, vyjadřovat se ke kurikulu, ročnímu plánu školy a režimu školy. S rodiči se pedagogové scházejí pravidelně každý měsíc a navíc při nepravidelných společných akcích – slavnostech, dílnách, či výletech.

REŽIM ŠKOLY

Škola měla v tomto šk.roce tyto třídy – předškolní, 1.stupeň, 6. a 9.ročník.

Při některých aktivitách pracovaly skupiny společně – ranní setkání, společné oslavy narozenin, odpolední zájmové činnosti, výlety, společné slavnosti.

Škola byla otevřena od 7,30 do 16,00 hod., děti přicházely podle dopravního spojení a individuálních rozvrhů. Společná práce byla zahajována v 8,40 ranním setkáním, které bylo i začátkem vyučování školních žáků.

Nabídka zájmových kroužků:

Hra na flétnu (MŠ)

Výchovně vzdělávací práce MŠ byla nadstandardně rozšířena o pravidelnou možnost práce s keramickou hlinou.

Všechny skupiny, MŠ i žáci ZŠ, pracovaly podle celoročního projektu Můžu se rozhodnout! (na jakou cestu se dám).

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obsah vzdělávání vycházel pro MŠ z RVP PV a celoročního tématu, pro 5.ročník ZŠ z programu Národní škola a , 1., 3. a 9.ročník podle školního vzdělávacího programu ARCHA.

Učební plán ŠVP ZV ARCHA:

1.stupeň

Vzdělávací obor RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7	7	6
	Anglický jazyk		0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3
	Ekologická výchova	1	1	1	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	1
Celková časová dotace		22	22	24	25	25

2.stupeň

Vzdělávací obor RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura		4	4	4	4
	Školní časopis	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	1	1	1	1
	Anglický jazyk		3	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace		4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika		1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	2
	Výchova k občanství		1	1	1	1
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Integrovaný blok, zahrnuje předměty Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, časová dotace je navýšená o 1 dispon.hodinu na průřezové téma Environmentální výchova	6	6	6	6
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1
	Výtvarná výchova		2	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví		-	-	1	1
Člověk a svět práce	Člověk a práce		1	1	1	1
Volitelné předměty	Ruský jazyk			2	2	2
	Tvůrčí psaní				1	1
	Kuťilství					
Celková časová dotace			28	30	32	32

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2.stupni odpadá tradiční dělení na jednotlivé předměty. Učivo je nabízeno v tématických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Pro kontrolu jsou odučené hodiny měsíčně zapisovány do kontrolních tabulek. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá zpravidla jako 90minutový blok. Předmět Anglický jazyk a povinně volitelný Ruský jazyk jsou učeny v tradičním 45minutovém bloku. Postupně jsou zaváděny dvouhodinové bloky i do výuky anglického jazyka, příležitostně je anglický jazyk integrován do společného projektu či tématického bloku s ostatními předměty.

V průběhu 90minutového učebního bloku mají žáci po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více předmětů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z Center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům. I v tomto školním roce se zapojili do této akce i nejstarší předškolní děti.

ORGANIZACE VÝUKY

Vyučování bylo zahajováno společným setkáním všech přítomných v ranním kruhu, kde se všichni vzájemně pozdravili, zpěvem poděkovali Bohu, sdělili si aktuální informace, případně téma dne či dlouhodobějšího celku.

Po kroužku se předškolní děti věnovaly ve své třídě hram a připraveným činnostem. Žáci 1.stupně zahajovali práci společnou hrou, která byla úvodem následující práce. Tato hra měla za cíl procvičovat pozornost a podporovat aktivním pohybem následnou mozkovou činnost. Žáci 2.stupně zahajovali práci debatou o problému, který se chystali řešit, přípravou potřebné literatury či vyhodnocením domácích prací. Žáci pracovali střídavě skupinově nebo individuálně, podle charakteru probíraného učiva. Mohli si vzájemně radit a pomáhat. Střídala se práce v lavici s prací na koberci, u tabule, nebo venku. Běžnou součástí výuky bylo vyhledávání a třídění informací, debata k tématu s obhajobou názorů či protiargumentací. Tím se žáci učili formulovat svá stanoviska, obhajovat svůj názor, spolupracovat, plánovat si práci. Při skupinové práci byly někdy skupiny vytvořeny podle věku dětí a úkoly odpovídaly možnostem členů dané skupiny, jindy byly skupiny smíšené a úkoly si sami rozdělovali podle předpokládaných schopností každého jednotlivce. Před obědem probíhaly také tělovýchovné, výtvarné, hudební a pracovní činnosti.

Kromě svačिनové přestávky (10.10 – 10.30), kterou mohli žáci trávit venku, měli žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně odpočívat.

Dopolední vyučování končilo společným setkáním v tzv. AHA kroužku. Každý se snažil sdělit ostatním, co nového mu ten den zatím přinesl.

V době odpočinku měli žáci možnost hrát různé společenské hry či pobývat pod dozorem na školní zahradě.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V tomto školním roce 2010/2011 školu navštěvovalo

- MŠ – 25 zapsaných dětí,
- ZŠ – 20 žáků + 2 žáci zapsáni k domácímu vzdělávání
 - 1.ročník – 4 žáci
 - 2.ročník – 0 žáků
 - 3.ročník – 2 žákyně (+1 žák dom.vz.)
 - 4. ročník – 0 žáků (1 žák dom.vzd.)
 - 5. ročník – 6 žáků
 - 6. ročník – 1 žák
 - 7. ročník – 0 žáků
 - 8. ročník – 0 žáků
 - 9. ročník – 7 žáků.

Ve škole byly integrovány děti se speciálními výukovými potřebami. Jeden žák dle doporučení poradenského zařízení pracoval s podporou asistenta pedagoga, další 4 žáci měli vypracován individuální vzdělávací plán upravující přístup, organizaci a metody výuky podle doporučení PPP.

Všichni žáci 9.ročníku byli přijati na vybrané školy- gymnázium, SOŠ, SOU. Jeden žák pátého ročníku byl přijat na osmileté gymnázium.

O všech dětech je veden záznam pedagog. pozorování.

Všichni žáci byli se souhlasem rodičů hodnoceni slovně. Od osmého ročníku dostávají žáci vedle slovního hodnocení i klasifikaci známkami. Také v případě přechodu na osmileté gymnázium je žák na žádost dané školy hodnocen i v pátém ročníku slovně i známkami.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Do mateřské školy byly děti přijímány v rámci zápisu podle kritérií stanovených ve školním vzdělávacím programu. Pro velký počet zájemců nebylo vyhověno 14 žadatelům.

Po zápisu do 1.ročníku a následných změnách (stěhování apod.) zahájí školní docházku v následujícím školním roce 6 žáků.

Do 1. tř. jiné školy odešly 3 žáci, z toho 1 žák z důvodů stěhování.

EVALUACE:

Užívané prostředky evaluace:

Hodnocení žáků – v souladu se školským zákonem byli žáci hodnoceni koncem 1. a 2. pololetí. V průběhu roku jednotliví vyučující probírali výsledky práce se žáky a jejich rodiči osobně, případně rodiče informovali písemně.

Vnitřní rozbor – Skupinové i individuální hodnocení roku žáky i učiteli je východiskem pro sestavení plánu pro příští školní rok.

Formy evaluace:

- žakovský dotazník (2x ročně)

- záznamové archy evaluace, které jsou součástí ŠVP
- rodičovská anketa (podle kritérií evaluace škol podporujících zdraví – 1x za dva roky)
- Fotodokumentace - zachycení momentů či nalezených zajímavostí bylo účinným prostředkem sebereflexe pro děti i pro učitele. Děti si díky fotografiím připomínaly poznatky a prožitky z výuky v přírodě i ve škole. Fotodokumentace umožnila zachytit i výtvary dětí, jež nelze dlouhodobě uchovat. Také pro rodiče byly fotografie prostředkem seznamování se s činnostmi žáků a způsobem práce ve škole.
- Portfolia – žáci od MŠ až po 2.stupeň si zakládali své práce, které nebyly zapsány v pracovních sešitech.
- Supervize pomocí videozáznamu
- Školní časopis – vypovídal o schopnostech jazykového i grafického zpracování, výběr obsahu prozrazoval zaujetí žáků probíranou tematikou a vypovídal i o získaných znalostech a dovednostech

Oblasti evaluace:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.
- Uspokojování potřeb žáků (škola vychází z Maslowovy pyramidy potřeb)
- Efektivita vzdělávacího procesu.
- Bezpečné školní klima.
- Spolupráce s rodiči.
- Materiální zabezpečení výuky
- Efektivita dalšího vzdělávání ped.pracovníků.

VÝSLEDKY INSPEKCE:

V tomto školním roce nebyla na škole inspekce provedena.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY:

funkce	jméno pracovníka	vzdělání	praxe
ředitelka	PaedDr. Jana Havlová	VŠ-uč.pro 2.a3.st.,	44 let
učitelka 1.st.,Čj, D, Rj		-uč.pro MŠ+spec.ped., osvědčení	
učitelka MŠ,	Mgr.Kristina Hořáková	VŠ pedagog. předš.ped.	13 let
učitelka 2.st.-Časv.,Čas,Tv	Mgr. Jitka Hřebecká	VŠ-uč.Rv+Ch	11 let
učitel 2.st.-Itv	Josef Švehla	VŠ-teol.	6 let
učitelka M,Hv	Mgr. Iva Sadílková	VŠ-uč.Bi,M	9 let
učitelka Vv a Tv, asistentka	Aneta Růžičková	VŠ	3 roky
Učitelka MŠ/asistentka ped.	Kateřina Vernerová	SŠ	3 roky
učitelka Aj(do 31.12.2010, poté MD)	Lenka Picková	SŠ	2 roky
Učitelka Aj (1.1.2011-30.4.2011)	Šárka Patrná		
Učitel Aj (od 1.6.2011)	Petr Wágner	VŠ-teol.	

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

J. Havlová – -Evaluace školy, seminář lektorů projektu Zdravá MŠ (SZÚ)

K.Hořáková – Středočeská environmentální konference

J.Hřebecká – - Středočeská environmentální konference

- EU peníze školám (MŠMT ČR)

J.Švehla – EU peníze školám (MŠMT ČR)

I.Sadílková – EU peníze školám (MŠMT ČR)

Celý ped.sbor – školení v rozsahu 3x 8 hodin - Projektová výuka (středisko environment.výuky Pavučina)

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY:

MŠ

- 6.-10.9. Týden ekologické výchovy – školka v přírodě
- 29.9. výlet do Království železnic
- 21.10. Slavnost stánků
- 3.11. div.předs. v Bystřici: Ostrov splněných přání
- 10.11.-9.2. kurz pohyb.výchovy (1x týdně)
- 25.11. Adventní setkání s rodiči
- 30.11. adventní dílna
- 6.12. Mikulášská nadílka
- 10.12. předvánoční pečení cukroví
- 16.12. Vánoční slavnost
- 21.12. zdobení stromečku pro zvířátka v lese
- 28.2.-16.5. kurz plavání
- 18.3. návštěva z Nepálu
- 12.4. divadlo–Nám. Bořík na cestě kolem světa
- 14.4. Výlet do botanické zahrady – líhnutí motýlů
- 19.4. velikonoční dílna
- 10.5.-1.6. projekt Jak můžu zlepšit své okolí?
- 26.5. divadlo Jiskra – O zvědavém slůněti
- 1.6. prezentace projektu rodičům
- 14.-15.5. Výlet s rodiči – Labyrinty a jiné cesty
- 6.6. výlet do Archalesa
- 29.6. Slavnost učení – vystoupení pro školáky

ZŠ

- 6.-10.9. Týden ekologické výchovy, Centrum ek.vých.
- 29.9. výlet do Království železnic
- 11.10. dílna České filharmonie
- 21.10. Slavnost stánků
- 12.11. koncert Baroko v plné kráse
- 25.11. divadlo Jiskra – Škola malého stromu
Adventní setkání s rodiči
- 26.11. Adventní setkání s rodiči
- 6.12. Mikulášská nadílka
- 16.12. Vánoční slavnost
- 17.12. div.Jiskra – Vánoční příběh
- 27.1. promítání - Nickyho rodina (o N.Wintonovi)
- 28.2.-16.5. kurz plavání
- 18.3. návštěva z Nepálu
- 21.3. program České filharmonie
- 15.4. koncert ČF v Rudolfinu
- 19.4. velikonoční dílna
- 10.5.-1.6. environment. projekt
- 14.-15.5. Výlet s rodiči – Labyrinty a jiné cesty
- 13.6. Zdravá výživa a její zásady – dílna
- 23.6. návštěva st.archivu v Benešově
- 27.6. cyklistický výlet
- 29.6. Slavnost učení

Vypracoval: PaedDr. Jana Havlová
Ředitelka školy