



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ARCHA

za školní rok 2012/2013

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, §7.

Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2013, není-li uvedeno jinak.

**Název školy, sídlo, IČO:** Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA, Petroupim 49, 256 01 Benešov, IČO 63822211

**Zřizovatel:** Pražská diecéze Církve československé husitské, V Tišíně 3, Praha 6, IČO 69059632

**Druh školy:** Církevní alternativní škola umožňující propojení mateřské školy a základní školy. Mateřská škola je s celodenním provozem.

**Ředitelka:** Mgr. Jitka Hřebecká

**Celková kapacita:** 24 dětí MŠ  
25 žáků ZŠ

**Webové stránky:** [www.skolaarcha.org](http://www.skolaarcha.org)

**Obory vzdělávání:** Základní škola a Mateřská škola

**Místo poskytovaného vzdělávání:** Petroupim 49, 256 01 Benešov

**Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2011/2012:** navýšení kapacity ZŠ (obor71-01-C/01) z 20-ti žáků na 25 žáků od 1. 9. 2012

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA propojuje mateřskou a základní školu. Základní škola pracuje na principu malotřídních škol. Základní a mateřskou školu spojuje společné kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ARCHA a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ARCHA.

Filozofie školy vychází ze základních křesťanských principů. Dítě je přijímáno jako dar, je respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi. To umožňuje individuální vzdělávání dětí nadaných i integraci dětí zdravotně znevýhodněných.

Předškolním dětem umožňuje tento typ zařízení vnímat školu jako známé místo, přirozeně, jako prostředí se stejnými základními pravidly, se stejnými rituály, se známými dětmi.

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, ale je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. Ve školním roce 2012/2013 to byly obce: Benešov, Bělčice, Čerčany, Čtyřkoly, Přestavky, Soběhrdy, Ostředek, Okrouhlice, Myslíč, Poříčí nad Sázavou, Krusičany, Turkovice, Hrusice, Mrač, Vranov, Vranovská Lhota, Věžničky, Mnichovice, Chvojen, Žiňany a Petroupim. Většinu dětí přiváží školní autobus zajišťovaný Uníí rodičů.

Škola nabízí alternativu v přístupu k dítěti i v používaných výukových metodách, zohledňujících poznatky o fungování mozku a požadavky, jež na děti klade život v 21. století. Tento způsob výuky umožňuje věnovat se nejen výukovým, ale i výchovným tématům, pomáhá dětem v budování hodnotového žebříčku a postojů.

Zastřešujícím projektem byl projekt ARCHA, který se konkretizuje ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Teoretický základ výchovně vzdělávací práce tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání a pro základní vzdělávání, pedagogika J.A.Komenského, M. Montessoriové, model otevřeného vyučování, Integrované tématické výuky S. Kovalikové, Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, Projekt Svobodná Komenského škola (experiment MŠMT ČR č.j. 27 429/22), Kurikulum podpory zdraví v MŠ a projekt Zdravá škola. Projekt ARCHA byl v červnu 2007 doplněn a aktualizován pro období 2007-2012. Z projektu ARCHA vychází ŠVP ARCHA, původní dokument tedy pozbyl smysluplnosti a nebyl po skončení kalendářního roku 2012 dále aktualizován. Jeho funkci nově plně zajišťuje Školní vzdělávací program ARCHA.

Výuka je dle možností prováděna ve věkově smíšených skupinách. Zastáváme názor, že toto přirozené propojení věkových skupin lépe napomáhá rozvoji dovedností – kompetencí, pomocí kterých se

dnešní žáci budou moci uplatnit a prosadit v osobním i pracovním životě – umět se domluvit, spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět přijímat odlišnost druhého.

Proto učíme děti

- samostatně myslet,
- vyjadřovat své pocity,
- pracovat s informacemi,
- pracovat v týmu,
- přijímat každého takového, jaký je,
- poznávat Boží lásku a předávat ji okolnímu světu,
- ovládat klíčové učivo a umět ho používat.

Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, jsou přijímáni jako partneři. Mají možnost účastnit se dění ve škole i osobně se na něm podílet – zapojovat se do jednotlivých projektů, vyjadřovat se ke kurikulu, ročnímu plánu školy a režimu školy. S rodiči se pedagogové scházejí pravidelně každý měsíc a navíc při nepravidelných společných akcích – slavnostech, dílnách, či výletech. Vyučující jsou navíc rodičům a dětem k dispozici v konzultačních hodinách.

## MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

- Škola sídlí v pronajaté části obecní budovy.
- Všichni žáci školy mají k dispozici počítačovou síť, na níž mají stálý přístup při výuce všech předmětů po dohodě s vyučujícími. Každá učebna je vybavena nejméně jedním počítačem s připojením na internet, který je k dispozici vyučujícími. Pro výuku je k dispozici celkem 10 počítačů. Celkem 4 vyučující mají pro svou práci k dispozici školní notebook.
- K výuce mají vyučující a žáci k dispozici dataprojektor umístěný v učebně prvního stupně
- Ve škole je také pro výuku interaktivní plazmová dotyková obrazovka na mobilním stojanu, která je tak použitelná k výuce v MŠ i na obou stupních ZŠ.
- Škola má výkonný kopírovací stroj (sponzorský dar rodičů), který je umístěný na chodbě školy a je tak dobře přístupný všem vyučujícími i žákům. Kopírování žáků je povoleno po dohodě a s dozorem vyučujících. Tento stroj zároveň slouží jako černobílá tiskárna ovladatelná bezdrátově přes wifi síť.
- K hlavnímu serveru je také připojena barevná inkoustová tiskárna použitelná pro výuku všech vyučujících.
- Škola pro tělesnou výchovu využívá zejména obecní hřiště, které je za prostředky Evropské unie nově zrekonstruované nebo okolní přírodní terén. V případě nepřízné počasí probíhá tělesná výchova v malé, špatně vyhovující tělocvičně.
- Ke stravování dětí a žáků využíváme školní jídelnu obecní mateřské školy, která se nachází ve stejné budově.
- Výuku pracovních činností, chemie a dalších přírodních věd škola realizuje v plně vybavených odborných koutcích.
- Škola v letošním roce změnila webové stránky

## ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je ze zákona povinná. Její doporučení složení je dáno zákonem. Za zřizovatele je členem Mgr. Kateřina Poláková, za rodiče Ing. Monika Horáková a za vyučující Mgr. Kristina Hořáková.

Ředitelka školy ze zákona nesmí být členem školské rady, jejích jednání se účastní, je-li přizvána.

Školská rada se vyjadřuje k dění ve škole, dává podněty k jeho změnám a zejména každoročně jedná o schválení výroční zprávy.

## REŽIM ŠKOLY

Škola měla v tomto školním roce tyto třídy – předškolní, 1. stupeň, 7. a 8. ročník.

Při některých aktivitách pracovaly všechny skupiny společně – ranní setkání, společné oslavy narozenin, odpolední zájmové činnosti, výlety, společné slavnosti.

Na některé předměty a projekty byly třídy propojeny tak, jak to bylo pro výuku funkční a přínosné.

Škola byla otevřena od 7,30 do 16,00 hod., děti přicházely podle dopravního spojení a individuálních rozvrhů. Společná práce byla zahajována v 8,40 ranním setkáním, které bylo i začátkem vyučování školních žáků.

Nabídka zájmových kroužků:

- Hra na flétnu (MŠ a 1.r)
- Hra na kytaru (3.-8.r.)
- Výtvarné tvoření (1. – 7.r.)
- Keramika (1. – 5.r.)

Škola nabízela výuku volitelného předmětu Biblická pátrání.

Výchovně vzdělávací práce MŠ byla nadstandardně rozšířena o pravidelnou možnost práce s keramickou hlinou.

Všechny skupiny, MŠ i žáci ZŠ pracovali podle celoročního projektu Objevujeme svět.

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obsah vzdělávání vycházel pro MŠ z RVP PV, ŠVP PV ARCHA a celoročního tématu, pro ZŠ z RVP ZV a ŠVP ZŠ ARCHA.

## UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1. - 5. ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	8	8	7	7	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	5
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	1	1	1	1	1

Člověk a jeho svět	Já a svět - JAS	3	3	3	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
Celková časová dotace		22	22	24	25	25

Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1
--------------------	------------------------	---	---	---	---	---

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ		4	4	4	4
	Archáček - ARCH	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	1	1	1	1
	Anglický jazyk - ANJ		3	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST		1	1	1	1
Člověk a společnost	Historie - HIS	Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
Člověk a příroda	Člověk a příroda - CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, časová dotace je navýšená o 1 dispon. hodinu v 6.7.a 9.r. na průřezové téma Environmentální výchova	6	6	6	6

Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV		2	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ		-	-	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	1	1
Povinně volitelné předměty	Ruský jazyk - RUJ			2	2	2
	Tvůrčí psaní - TVP				1	1
	Kutilství - KUT					
Celková časová dotace			28	30	32	32

Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP		1	1	1	1
--------------------	------------------------	--	---	---	---	---

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. stupni úplně a na 2. stupni částečně odpadá tradiční dělení na jednotlivé předměty. Učivo je nabízeno v tematických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Pro kontrolu jsou odučené hodiny měsíčně zapisovány do kontrolních tabulek. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá zpravidla jako 90-ti minutový blok. Předmět Anglický jazyk a povinně volitelný Ruský jazyk jsou vyučovány v tradičním 45minutovém bloku. Částečně jsou zavedeny dvouhodinové bloky i do výuky anglického jazyka, příležitostně je anglický jazyk integrován do společného projektu či tematického bloku s ostatními předměty.

V průběhu 90-ti minutového učebního bloku mají žáci po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více předmětů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům.

## ORGANIZACE VÝUKY

Vyučování bylo zahajováno společným setkáním všech přítomných v ranním kruhu, kde se všichni vzájemně pozdravili, zpěvem poděkovali Bohu, sdělili si aktuální informace, případně téma dne či dlouhodobějšího celku.

Po kroužku se předškolní děti věnovaly ve své třídě hrám a připraveným činnostem. Žáci 1. stupně zahajovali práci společným plánováním denní práce nebo společnou hrou, která byla úvodem následující práce. Tato hra měla za cíl procvičovat pozornost a podporovat aktivním pohybem následnou mozkovou činnost. Žáci 2. stupně zahajovali práci debatou o problému, který se chystali řešit, přípravou potřebné literatury či vyhodnocením domácích prací. Žáci pracovali střídavě skupinově nebo individuálně, podle charakteru probíraného učiva. Mohli si vzájemně radit a pomáhat, bylo-li to v souladu s cílem práce, žáci sami volili, zda chtějí pracovat sami nebo ve skupině. Střídala se práce v lavici s prací na koberci, u počítače, u tabule, nebo venku. Běžnou součástí výuky bylo vyhledávání a třídění informací, debata k tématu s obhajobou názorů či protiargumentací. Tím se žáci učili formulovat svá stanoviska, obhajovat svůj názor, spolupracovat, plánovat si práci. Při skupinové práci byly někdy skupiny vytvořeny podle věku dětí a úkoly odpovídaly možnostem členů dané skupiny, jindy byly skupiny smíšené a úkoly si sami rozdělovali podle předpokládaných schopností každého jednotlivce.

Kromě svačिनové přestávky (10.15 – 10.35), kterou mohli žáci trávit venku, měli žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně odpočívat.

Dopolední vyučování 1. stupně končilo společným setkáním v tzv. AHA kroužku. Každý se snažil sdělit ostatním, co nového mu ten den zatím přinesl.

Druhý stupeň ukončoval evaluací zpravidla každý výukový celek.

Všichni žáci ZŠ pracovali podle věku s denními nebo týdenními plány.

V době odpočinku měli žáci možnost hrát různé společenské hry či pobývat pod dozorem na školní zahradě.

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V tomto školním roce 2010/2011 školu navštěvovalo

- MŠ – 25 zapsaných dětí, z toho 2 na sdílené místo
- ZŠ – 22 žáků z toho:
  1. ročník – 5 žáků (z původních 6-ti 1 žák v lednu odešel na jinou školu)
  2. ročník – 4 žáci (z původních 5-ti se jedna žákyně v lednu odstěhovala do zahraničí)
  3. ročník – 4 žáci (k původním třem jedna žákyně v dubnu přibyla)
  4. ročník – 0 žáků
  5. ročník – 3 žáci (k původním dvěma jeden žák v dubnu přibyl)
  6. ročník – 0 žáků
  7. ročník – 5 žáků
  8. ročník – 1 žák
  9. ročník – 0 žáků.

Ve škole byly integrovány děti se speciálními výukovými potřebami. Jeden žák dle doporučení poradenského zařízení pracoval s podporou asistenta pedagoga, další 4 žáci ZŠ a 4 děti z MŠ mělo vypracován individuální vzdělávací plán upravující přístup, organizaci a metody výuky podle doporučení PPP.

O všech dětech je veden záznam pedagogického pozorování.

Všichni žáci ZŠ byli se souhlasem rodičů hodnoceni slovně. Od osmého ročníku dostávají žáci vedle slovního hodnocení i klasifikaci známkami. Také v případě přechodu na osmileté gymnázium nebo

jinou ZŠ je žák na žádost dané školy hodnocen i v pátém ročníku slovně i známkami. Žádné dítě v tomto školním roce nedělalo přijímací zkoušky na střední školu ani na víceleté gymnázium.

Všichni žáci ZŠ postoupili do vyššího ročníku.

## **PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

Do mateřské školy byly děti přijímány v rámci zápisu podle kritérií stanovených ve školním vzdělávacím programu. Pro velký počet zájemců nebylo vyhověno 6-ti žadatelům. Po změnách spojených s řešením dopravy do školy se podařilo přijmout z tohoto počtu ještě 4 děti. Do MŠ tedy celkem v září 2013 nastoupí 23 dětí na plnou docházku a 2 děti na částečnou.

Do prvního ročníku naší ZŠ se hlásilo celkem 15 předškoláků. Z tohoto počtu dva nenastoupí z důvodu změny školy. Jedno dítě dostalo na žádost rodičů odklad školní docházky. Do prvního ročníku naší ZŠ tedy celkem nastoupí 12 žáků, z toho 11 z naší MŠ.

Přijetí žáků do vyšších ročníků (přestupy) je popsáno v kapitole výsledky vzdělávání žáků.

## **VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A NÁRODNOSTNÍCH MENŠÍN**

V uplynulém školním roce se v naší škole nevzdělávalo žádné dítě z rodiny cizinců nebo národnostních menšin.

## **EVALUACE:**

Užívané prostředky evaluace:

- Hodnocení žáků – v souladu se školským zákonem byli žáci hodnoceni koncem 1. a 2. pololetí. V průběhu roku jednotliví vyučující probírali výsledky práce se žáky a jejich rodiči osobně, případně rodiče informovali písemně.
- Vnitřní rozbor – Skupinové i individuální hodnocení roku žáky i učiteli je východiskem pro sestavení plánu pro příští školní rok.

Formy evaluace:

- žákovský dotazník (2x ročně)
- záznamové archy evaluace, které jsou součástí ŠVP
- rodičovská anketa (podle kritérií evaluace škol podporujících zdraví – 1x za dva roky)
- fotodokumentace - zachycení momentů či nalezených zajímavostí bylo účinným prostředkem sebereflexe pro děti i pro učitele. Děti si díky fotografiím připomínaly poznatky a prožitky z výuky v přírodě i ve škole. Fotodokumentace umožnila zachytit i výtvary dětí, jež nelze dlouhodobě uchovat. Také pro rodiče byly fotografie prostředkem seznamování se s činnostmi žáků a způsobem práce ve škole.
- portfolia – žáci od MŠ až po 2.stupeň si zakládali své práce, které nebyly zapsány v pracovních sešitech.
- supervize pomocí videozáznamu
- školní časopis – vypovídal o schopnostech jazykového i grafického zpracování, výběr obsahu prozrazoval zaujetí žáků probíranou tematikou a vypovídal i o získaných znalostech a dovednostech



Oblasti evaluace:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.
- Uspokojování potřeb žáků (škola vychází z Maslowovy pyramidy potřeb)
- Efektivita vzdělávacího procesu.
- Bezpečné školní klima.
- Spolupráce s rodiči.
- Materiální zabezpečení výuky
- Efektivita dalšího vzdělávání ped.pracovníků.

## DALŠÍ OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni žáci pátého ročníku se na jaře zúčastnili celoplošného testování NIQES. Škola jako taková byla ve výsledcích testování celkově hodnocena průměrně, což vzhledem k integraci jednoho žáka pro poruchy učení z celkových tří testovaných považujeme za úspěch. Naši žáci v testu vynikali ve čtenářské gramotnosti, řešení problémů, porozumění textu, logických úlohách. Slabší stránkou se ukázal být u testovaných dětí pravopis. Škola testování vítá, považuje ho za další evaluační nástroj.

## VÝSLEDKY KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE:

Poslední kontrola ČŠI proběhla na škole v termínu 13. – 14. 3. 2013

Závěry:

Škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Používané metody a formy převážně respektovaly specifika předškolního a základního vzdělávání, úspěšně podněcovaly aktivní spoluúčast dětí a žáků, účinně podporovaly průběžné naplňování obsahu vzdělávání s rozvíjením funkčních gramotností (sociální, přírodovědná, matematická, čtenářská).

Podpora a úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti dětí a žáků je na požadovaném stupni.

Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné.

Školní řád vyžaduje doplnění a upřesnění ve smyslu § 30 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Škola v tomto školním roce nepodala žádost zřizovateli o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídě na 2. stupni.

Prostor pro zlepšení je v personální oblasti ve zvýšení odborné kvalifikovanosti učitelů. Studium pro výkon specializačních činností pověřeným učitelům zpravidla chybí. Kapacita školní budovy je téměř naplněna. Běžné materiální podmínky jsou vhodně využívány. Další příležitostí ke zlepšení je postupná modernizace učebních pomůcek a dovybavení ICT ve zbývajících třídách ZŠ.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí a vyvíjí snahu o získání dalších finančních zdrojů.

V porovnání s předcházejícím hodnocením došlo ke zlepšení v materiální oblasti.

ČŠI kladně hodnotí i podnětnost prostředí, pohodovou atmosféru, spolupráci, pozitivní komunikaci a otevřenost mezi všemi.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu MŠ a ZŠ (práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim MŠ, zajištění bezpečnosti dětí, pravidla pro hodnocení žáků podle § 30 odst. 1 a 2 školského zákona). Oznámení zašlete poštou na adresu Česká školní inspekce, Střežovská 1997, 256 01 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Ve stanovené lhůtě škola na ČŠI předložila nové znění Školního řádu, který byl dle požadavků inspektorky rozdělen na školní řád pro MŠ a školní řád pro ZŠ. V době podání nápravy byli už s novým školním řádem seznámeni rodiče a brzy po podání ho schválila školská rada.

## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

MŠ i ZŠ v uplynulém školním roce navštívili tito cizinci:

- V říjnu 2012 učitelka anglického jazyka ze Švédska
- V lednu 2013 stážistka z Německé spolkové republiky

Obě návštěvy setrvaly ve škole po celý jeden den a se všemi věkovými kategoriemi našich žáků vedly rozhovor v anglickém jazyce. Naši žáci i návštěvy byli na rozhovor předem připraveni, vzájemně si kladli otázky zaměřené zejména na způsob života v dané zemi. Žáci školy se získanými poznatky následně pracovali v anglickém jazyce.

## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola především v souladu s ŠVP ARCHA dlouhodobě působí na své žáky zvýšenou pozorností k řešení jejich osobních problémů a úzce spolupracuje s rodinami svých žáků. Předchází tak hlubším problémům a působí na vyrovnanost osobností. Zároveň poskytujeme dětem duchovní útěchu, která žákům umožňuje lépe se vyrovnat s těžkými životními situacemi.

Ve školním řádu je podrobně specifikováno, jakým způsobem škola postihuje případné dealerství návykových látek nebo jejich zneužívání.



## ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY ZE ZAHAJOVACÍHO VÝKAZU:

FUNKCE	JMÉNO	VZDĚLÁNÍ
ředitelka učitelka II.stupeň CLP, VYO, TEV, ARCH	mgr. Jitka Hřebecká	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň
statutární zástupkyně učitelka I.stupeň	mgr. Kristina Hořáková	VŠ – předškolní pedagogika
učitelka MŠ	bc. Lucie Baďurová	VŠ – předškolní pedagogika
učitelka MŠ	Kateřina Vernerová	SŠ
učitelka MAT, HUV asistentka I.stupeň	mgr. Iva Sadílková	VŠ – učitelství pro druhý a třetí stupeň
učitelka CEJ,HIS,RUJ	paed.dr. Jana Havlová	VŠ – předškolní pedagogika, speciální pedagogika
učitel INF,CLP	mgr. Josef Švehla	VŠ - theologie
učitel ANJ,BIP	mgr. Petr Wagner	VŠ - theologie
učitelka VYV asistentka MŠ	mgr. Aneta Růžičková	VŠ – výtvarná pedagogika

školnice	Klára Laštovková	SŠ	hlavní pracovní poměr
uklízečka	Božena Syslová	SŠ	DPP, 2,5h týdně

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

**J. Havlová, J Hřebecká, K. Hořáková, A Růžičková, I. Sadílková, L. Baďurová (Hulanová)**  
– Učíme se navzájem, seminář projektu Zdravá škola (SZÚ)

**K.Hořáková** – Čtenářská a informační gramotnost, EU peníze školám (MŠMT ČR)

**J.Hřebecká** – Finanční vzdělávání a průřezová témata, EU peníze školám (MŠMT ČR)

**I.Sadílková** – Podpora matematické gramotnosti na II. stupni ZŠ, EU peníze školám (MŠMT ČR)

**P. Wagner** – Anglický jazyk, EU peníze školám

**J. Havlová** – obnovení osvědčení k výkonu poradenské a lektorské činnosti

## AKTIVITY DĚTÍ A ŽÁKŮ NAVAZUJÍCÍ NA VÝUKU:

Datum	Akce	Garant	Poznámka
<b>Září 2012</b>			
10. – 14. 9.	Týden ekologické výchovy Sluňákov	Jitka Hřebecká	
24. 9.	Hudba jako řeč srdce (fil.) Zvířátka v hudbě	Iva Sadílková	
25. 9.	Exkurse do České televize s výletem na parníku (2.st.)	Jitka Hřebecká	
<b>Říjen 2012</b>			
Říjen	Beseda – Člověk v tísní (Adra) – podmínky ve světě	Krista Hořáková	
<b>18. 10.</b>	<b>Slavnost stánků</b>		
19.10. (-20.10.)	Seminář – Učíme se navzájem	Jana Havlová	
<b>25. – 26.10</b>			<b>Podzim. prázdniny</b>
<b>Listopad 2012</b>			
5. 11.	Hudba jako řeč srdce Hudba kolem nás – na lidovou notu	Iva Sadílková	
29. 11.	Adventní dílna (svícný), adventní posezení	Aneta Růžičková	
Listopad	Dravci (Teplýšovice)	Aneta Růžičková	
<b>Prosinec 2012</b>			
13.12.	Vánoční skanzen – Kouřim (Advent 2. – 16. 12.)	Lucka Baďurová	

17.12.	Vánoční Benešov	všichni	Začátek rekonstrukce toalet MŠ
18.12.	Vánoční výstava - Vlašim	Sadílková Hořáková	
19.12.			Ředitelské volno
20. 12.	Vánoční slavnost		
21.12	ZŠ Squash MŠ Výstava betlémů	Hřebecká Vernerová	
22.12.2012- 2.1. 2013			<b>Vánoční prázdniny</b>
<b>Leden 2013</b>			
4. 1.	Předávání PF s pozvánkou na keramickou dílnu	Aneta Růžičková	
	Účast na tříkrálové sbírce v BN	Iva Sadílková Petr Wagner	
9. 1.	Keramická dílna pro obec	Katka Vernerová	
22.1.	MŠ - Divadlo Krab Tučňákův výlet		
<b>Únor 2013</b>			
1. 2.			<b>Pololetníprázdniny</b>
4.-10.2.2013			<b>Jarní prázdniny</b>
25. 2.	Hudba jako řeč srdce Rytmus a řeč těla	Iva Sadílková	
<b>Březen 2013</b>			
Březen	Otvírání, čištění studánek – spolupráce s obcí	Katka Vernerová	
25. 3.	Velikonoční dílna	všichni	
27. 3.	Pašije	Katka Vernerová	
28.3 - 29.3.			<b>Velikonoč. prázdniny</b>
<b>Duben 2013</b>			
8. 4.	Hudba jako řeč srdce Vývoj hudby	Iva Sadílková	
25. 4.	Den Země (Svět v nákup. košíku Fair Trade) prodej vypěstovaných rostlin	Krista Hořáková Katka Vernerová	

29.4.	I. st. – výstava V. Suchánek II.st. – výstava K. Malich	Aneta Růžičková	
<b>Květen 2013</b>			
1.5, 8.5.	Státní svátek		
11. – 12. 5.	Výlet s rodiči	Krista Hořáková	
15.5.	Fotografování	Iva Sadílková	
24. 5.	Planeta Země 3000 Madagaskar	Jitka Hřebecká	
24.5.	Noc kostelů	Jitka Hřebecká	
30.5.	Husitské muzeum Tábor	Jana Havlová	
<b>Červen 2013</b>			
5.6.	MŠ, ZŠ 1.stupeň Divadlo Krab Otázky netopýra Ušíka		
17.6.	Cyklovýlet	Jitka Hřebecká Iva Sadílková	
25.6.	Výstava Vikýře Petra Nikla	Aneta Růžičková	
<b>27. 6.</b>	<b>Slavnost učení</b>		

## DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- Tvořivé dílny s rodiči (adventní, vánoční, velikonoční, výroba školních pomůcek)
- Společné akce s rodiči (slavnosti, jednodenní výlety, projekty, víkendový výlet)
- Kurikulární odpoledne pro rodiče (odborná setkání nad tématy výuky)
- Spolupráce s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou
- Spolupráce s místní pedagogicko psychologickou poradnou
- Spolupráce s PF UK
- Spolupráce se SZU
- Spolupráce se sdružením Pavučina (environmentální výchova)
- Spolupráce se sdružením Fair trade (zážitkové programy pro děti i dospělé)
- Spolupráce s EDU in (projekt Zažij vzdělávání jinak – pro příchozí)
- Spolupráce s katolickou církví (Tříkrálová sbírka, Noc kostelů)
- Spolupráce s Evangelickým sborem Soběhrdy
- Keramická dílna pro příchozí (zejména z obce Petroupim)

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA OBDOBÍ

1.8. 2012 – 31. 7. 2013

Dotace MŠMT	2.049.152,-Kč
Dary	224.434,-Kč
Mzdové náklady (vč. sociálního a zdravotního pojištění)	- 1.746.430,-Kč
Provozní materiál (učebnice, DKP, papíry, výtvarné potřeby, čisticí a hygienické potřeby...)	- 57.214,-Kč
Další služby (telefon, internet, banka, jídelna, další vzdělávání...)	- 79.409,-Kč
Nájemné	- 130.000,-Kč
Celková bilance	<b>260.533,-Kč<sup>1</sup></b>

<sup>1</sup>Poznámka: Formální přebytek byl záměrně vytvářen celý školní rok za účelem vybavení nově získaných prostor školy (učebny se zázemím).

## UČINĚNÉ KROKY, KTERÉ SE PROJEVÍ V NÁSLEDUJÍCÍM ŠKOLNÍM ROCE

- Povolení rozšíření kapacity ZŠ na 50 žáků
- Povolení změny užívání obecního objektu na třídu ZŠ (souhlas Hasičského záchranného sboru, souhlas Sdružení invalidů, souhlas Krajské hygienické stanice)
- Navýšení počtu žáků ZŠ cca o 50% a z toho vyplývající budoucí navýšení dotace MŠMT
- Zajištění úprav a změn zmíněných prostor tak, aby mohla fungovat nová třída
- Nasmlouvání nové jídelny ke stravování žáků druhého stupně
- Přijetí nové učitelky pro I. stupeň
- Zajištění odborných posudků SPC a PPP pro všechny děti s poruchami učení nebo s mimořádným nadáním
- Přijetí speciální pedagožky na částečný úvazek a z toho plynoucí odborná záštita individuální práce s potřebnými dětmi
- Vytvoření individuálních vzdělávacích podmínek pro 2 mimořádně nadané děti
- Pokračování v důsledné snaze o integraci dětí s poruchami učení v duchu koncepce školy i křesťanských hodnot (každé dítě je dar od Boha) – 9 integrovaných dětí a k nim zajištění 4 asistentů

Vypracovala: Mgr. Jitka Hřebecká  
ředitelka školy